

Vyhodnocení dotazníků „Jaké je to být žákem naší školy“.

Školní rok 2024/2025

Dotazníkové šetření realizováno v únoru 2025.

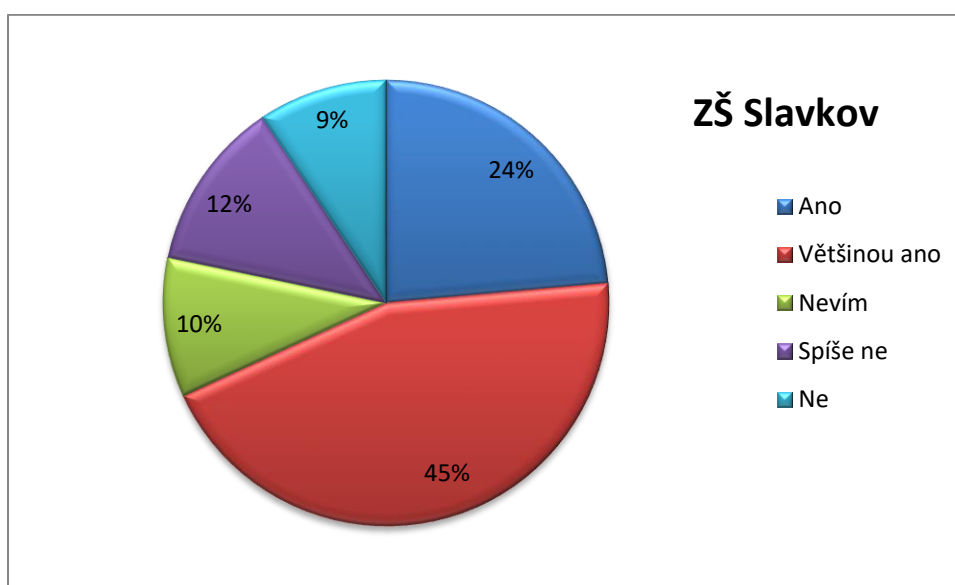
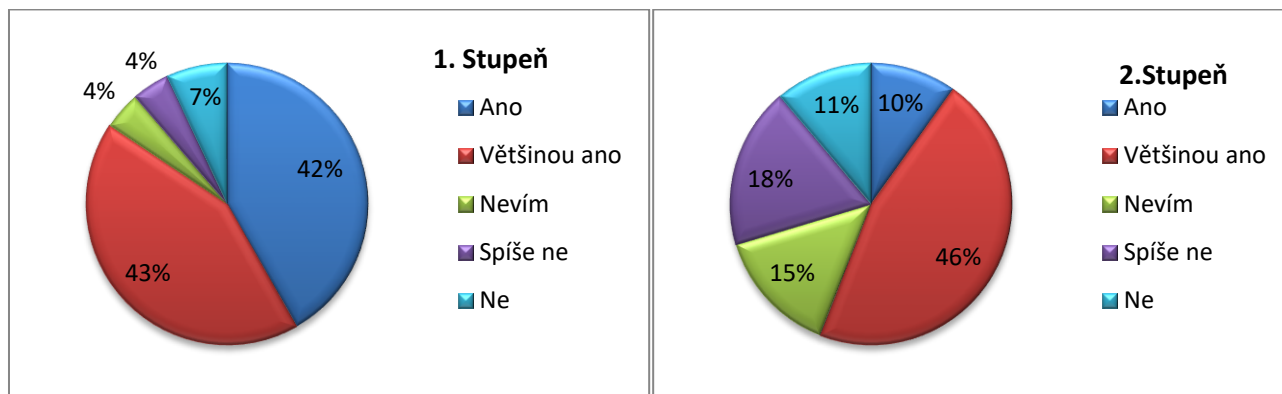
OTÁZKA	Suma 1. -5. třída (celkem 125 žáků, odevzdáno 118 dotazníků)					Suma 6. -9. třída (celkem 179 žáků, odevzdáno 160 dotazníků)					Σ 1. - 5./ 6. - 9.
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. CHODÍM RÁD DO ŠKOLY	48	49	5	5	8	15	70	22	28	17	115/152
2. ROZUMÍM SI SE SPOLUŽÁKY	81	31	2	4		66	76	8	8	2	118/158
3. KAŽDÝ MÁ KAMARÁDA	79	26	6	1		82	48	16	7	1	112/154
4. DODRŽUJI PRAVIDLA ŽÁK-ŽÁK	52	29	23	6	1	48	52	37	15	6	111/158
5. VE ŠKOLE SE CÍTÍM BEZPEČNĚ	72	26	6	4	5	111	34	8	3	3	108/159
6. MOHU SE VŽDY ZEPTAT UČITELE	91	21	2			67	62	9	18		114/156
7. VÍM KDO MI PORADÍ S PROBLÉMY	86	16	8	4	1	53	36	29	11	12	115/141
8. NAJDU POMOC PŘI ŠIKANĚ	92	13	7	1	2	94	22	25	9	8	115/158
9. TOALETY JSOU ČISTÉ	52	49		9	4	57	78	8	18	6	114/157
10. OBĚDY JSOU CHUTNÉ	56	37	5	16	4	32	65	23	29	3	118/152
11. LÍBÍ SE MI PRÁCE V KROUŽCÍCH	81	25	3		3	47	35	42	9	16	112/149
12. LÍBÍ SE MI PROSTŘEDÍ TŘÍDY	76	26	2	1	1	62	56	22	12	6	106/158
13. MOHU DODRŽOVAT PITNÝ REŽIM	87	16	1	7	4	66	53	12	13	2	115/146
14. MÁM PŘÍLEŽITOST K POHYBU	66	32	8	8	3	50	52	21	28	8	117/159
15. UČENÍ JE VÍCE PŘEMÝŠLENÍ NEŽ DRIL	52	26	33	1	1	39	56	49	12	4	113/158
16. MOHU SE POUČIT Z CHYBY	83	21	12	1	1	51	53	32	12	10	118/158
17. APLIKACE VĚDOMOSTÍ	67	35	9	6	1	52	70	18	15	2	118/157
18. DOMÁCÍ ÚKOLY	62	51		2		34	86	18	15	3	115/156
19. DŮ PŘIMĚŘENOST	68	36	4	6	1	49	53	21	28	11	115/160
20. UČITEL - ŽÁK	78	23	8			58	61	22	11	7	109/159
21. PARLAMENT	65	22	25	3	1	93	42	19	8	1	116/160
22. SPRAVEDLIVÉ HODNOCENÍ	80	31	3	1		44	73	14	19	6	115/156
23. ZDŮVODNĚNÍ ZNÁMKY	71	23	14	4	4	27	61	20	41	7	116/156
24. TREST	88	15	9	2	2	67	49	22	10	8	116/156
25. UČITEL MŮŽE BÝT MŮJ VZOR	83	20	9	4	1	37	62	31	21	7	117/158
26. ŠKOLNÍMU ŘÁDU ROZUMÍM	86	13	16			95	39	13	6	2	115/155
27. DODRŽUJEME ŠKOLNÍ ŘÁD	86	15	9	2		103	41	8	3	3	112/155
28. PRAVIDLA ŽÁK-UČITEL	72	16	23	4		71	53	30	3	1	115/158
29. PŘÍNOS PRO MÉ VZDĚLÁNÍ	69	32	14		2	20	78	28	25	7	117/158
30. PŘÍNOS TŘÍDNICKÉ HODINY	64	21	25	3	1	55	41	22	18	22	114/158
31. RODIČE JSOU SPOK. S TŘ. SCHŮZ.	81	28	4		1	84	36	16	14	7	114/157
32. RODIČE JSOU SPOK. SE ŠKOLOU	91	16	7	1	1	93	33	17	8	5	116/156

Odpovědi

1 ano 2 většinou ano 3 nevím 4 většinou ne 5 ne

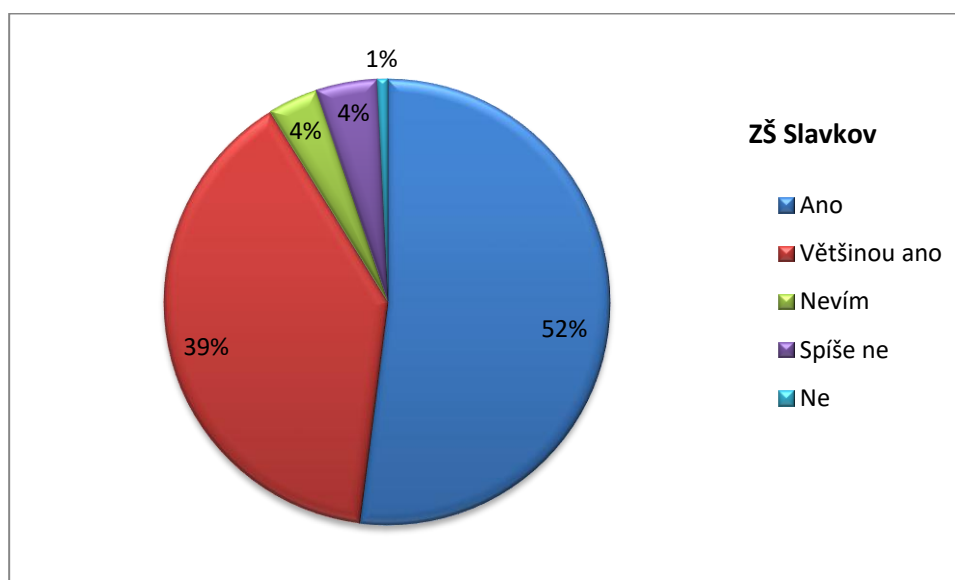
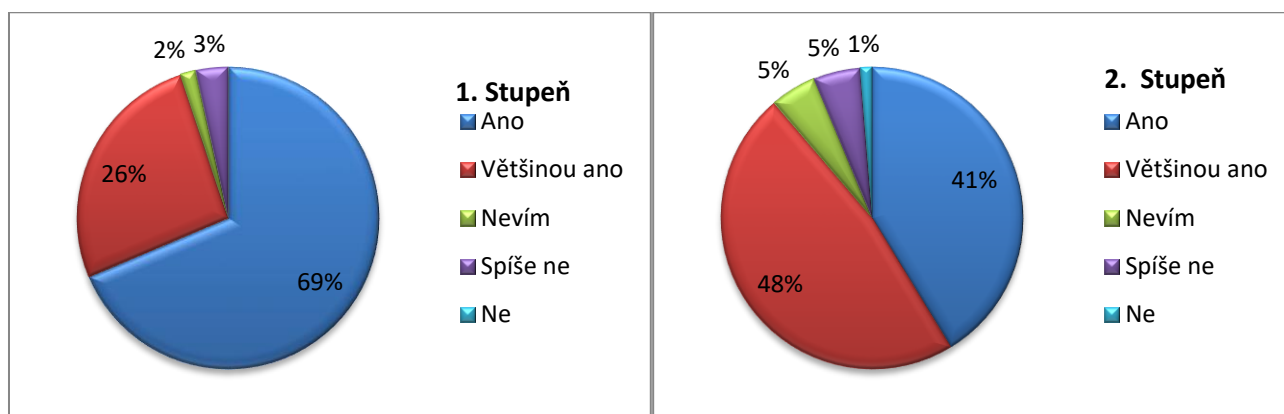
Při rozhodování si děti vždy mohly pomoci odpovědí nevím. Ať už opravdu z nevědomosti, např. do kroužků nechodí, nebo proto, že by odpověď zněla něco jako půl napůl.

1. Do školy chodím rád



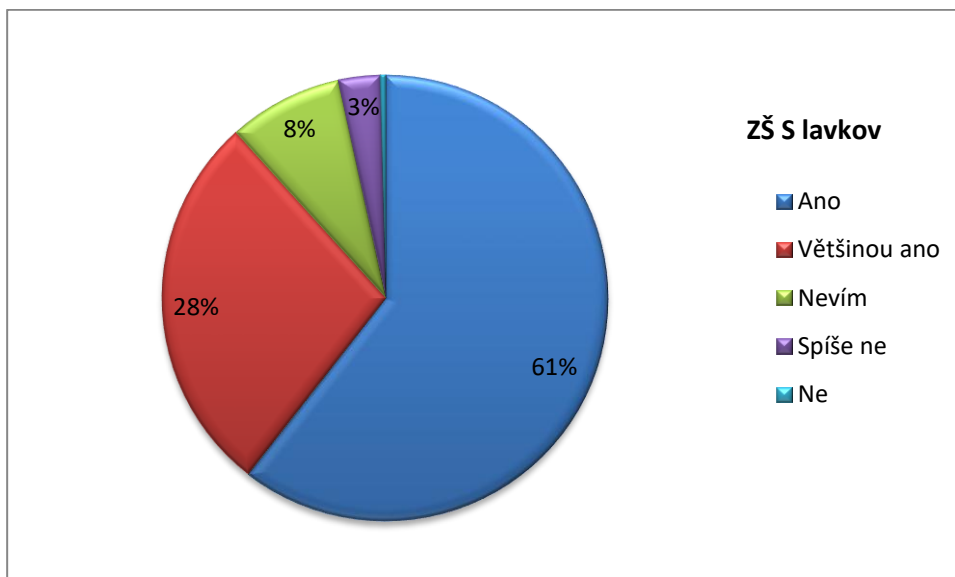
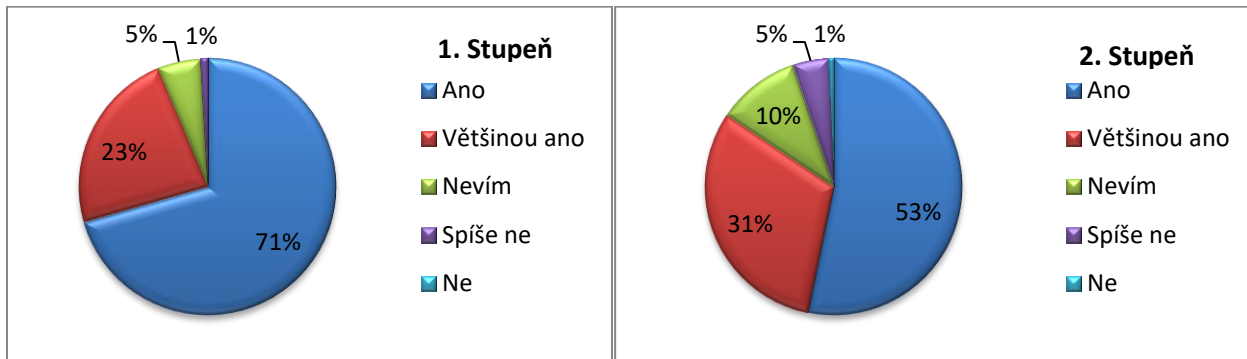
Toto sdělení potvrdilo 97 ze 118 dětí, tedy 85 % žáků první až páté třídy. Pět žáků zvolilo odpověď neví, pět většinou ne a osm prostě ne. Tato první otázka nás zajímá tradičně nejvíce. Je to totiž jedna z nejčastějších výtek vůči českému školství, že ubíjí zájem o vzdělání a dle loňské mezinárodní studie o zdraví a životním stylu školáků se do školy opravdu těší jen 9% českých dětí. Vytvořit kladný vztah ke škole na začátku docházky je jeden z nejdůležitějších úkolů elementaristů. Nezastupitelnou úlohu tu hraje slovní hodnocení v nižších třídách. Právě na nižším stupni **se vytváří do jisté míry celoživotní postoj ke škole** jako místu, kde to dá sice často zabrat, ale převážně je tam dobře - nebo k místu, kde prožívám jeden neúspěch za druhým. **Na vyšším stupni** toto sdělení potvrdilo 85 ze 160 dětí, tedy 56 % žáků šesté až deváté třídy. 15 % se vyjádřilo neví, 18% žáků školu většinou (28 žáků) nebo vůbec (17 žáků) ráda nemá. Mírné zlepšení oproti poslednímu šetření před třemi lety. Mezi třídami nejsou nijak propastné rozdíly, počet žáků, jenž školu „nemusí“ je rozložen vcelku rovnoměrně, vyšší je v obou devátých třídách. Do jisté míry souvisí s vyspělostí kolektivu, úspěšností třídy, náročností učiva. S tímto výsledkem budeme dále pracovat.

2. Se spolužáky ve třídě si rozumím



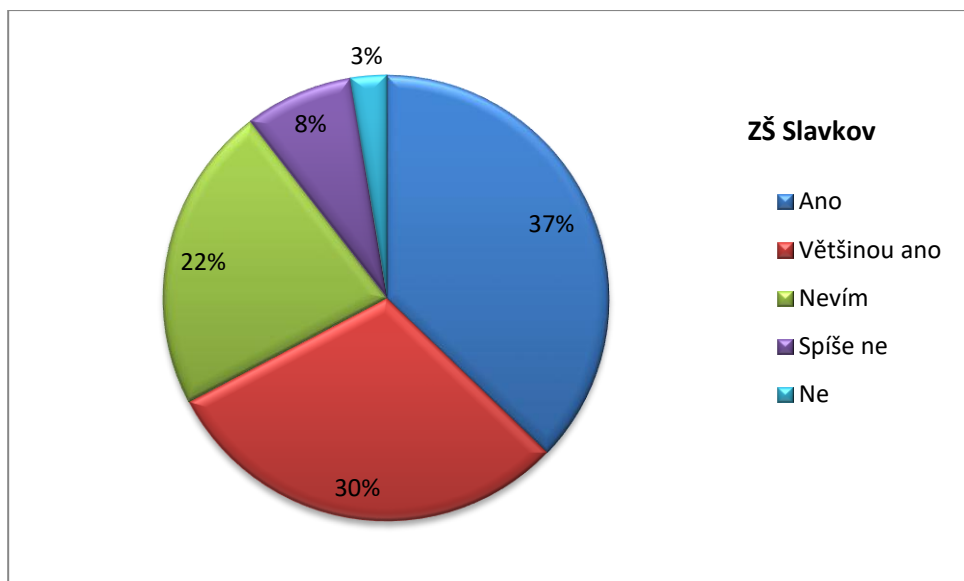
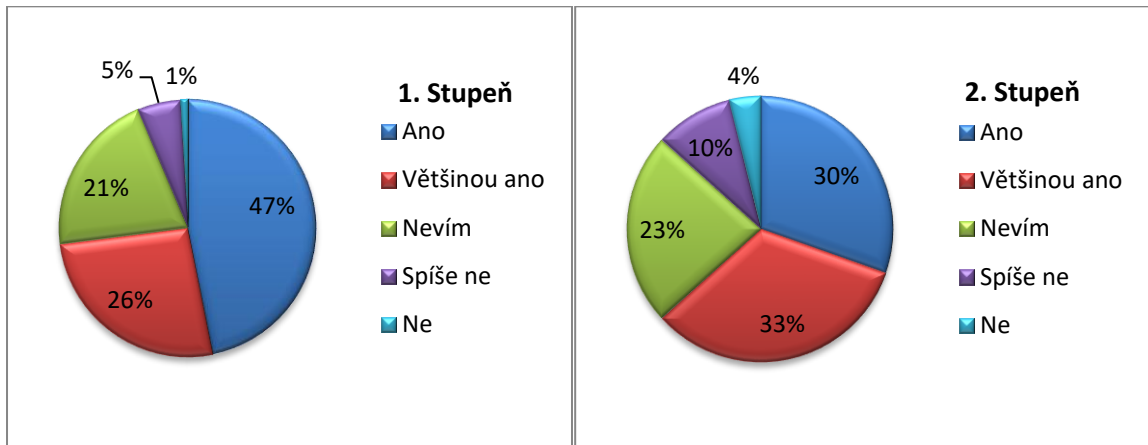
Máme radost z tohoto zjištění. Konstatovali jsme, že kdyby bylo procento pozitivních ještě malinko vyšší, tak bychom zvažovali věrohodnost tohoto výsledku.

3. Každý ve třídě má nějakého kamaráda



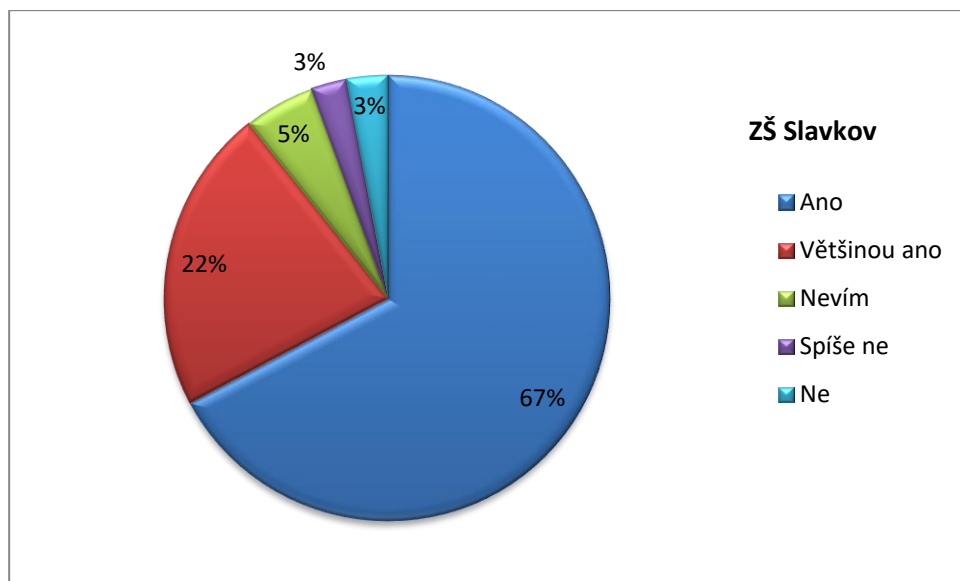
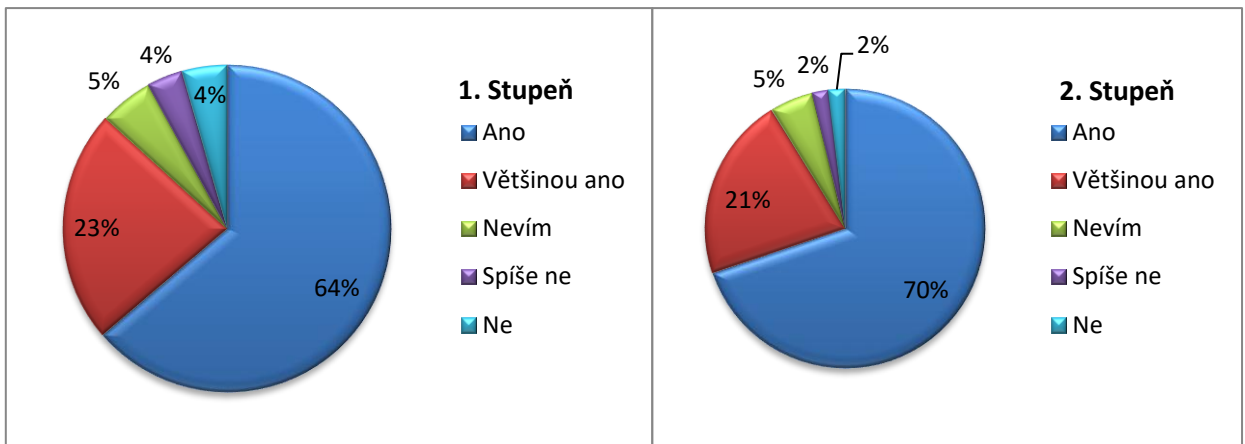
235 žáků odpovědělo kladně, 22 žáků neví, pouze osm odpovědělo většinou ne a ne jeden. Je na místě podotknout, že nám záleží na tom, aby i ten **poslední žák kamaráda ve škole našel**.

4. Ve třídě dodržujeme zásady chování žák –žák, jak jej sepsal parlament



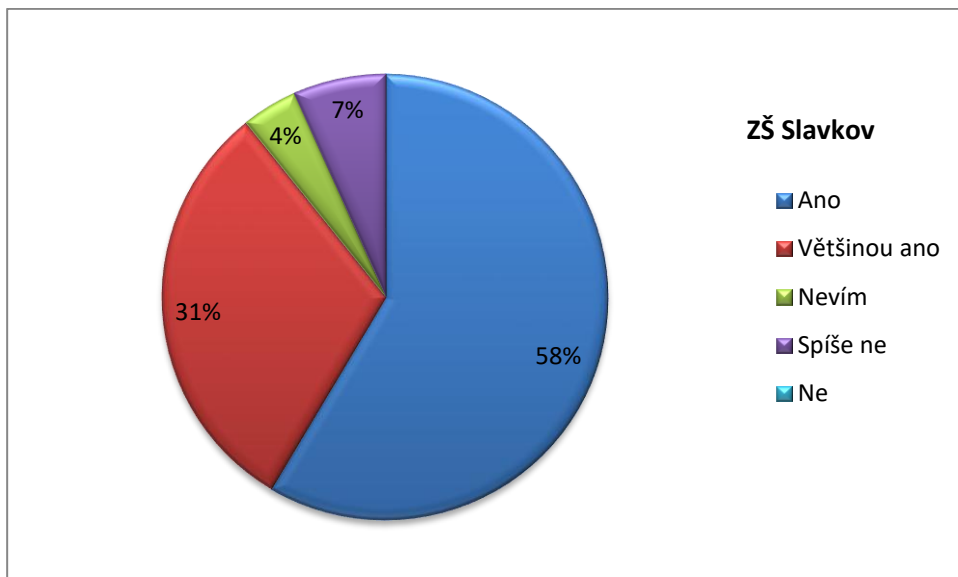
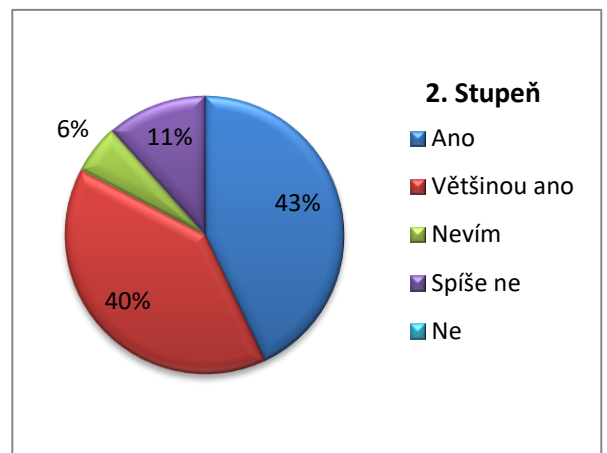
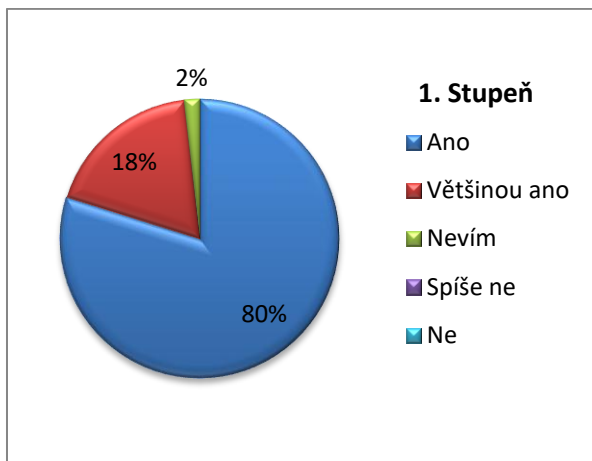
Chování žáků k sobě podle pravidel jsou na naší škole vštěpována od prvního dne ve škole už po mnoho let. Téměř 67 % je přesvědčeno, že to funguje, 22 % zvolilo nevím a přibližně 11% si to (většinou) nemyslí. Přestože na vztazích mezi žáky i v kolektivu se snažíme velmi intenzivně pracovat, je tento výsledek o něco horší než před třemi lety („pocovidová doba“). Určitě zde mají, nejen třídní učitelé, prostor k další práci.

5. Ve škole se cítím bezpečně a nemám strach ze šikany a násilí



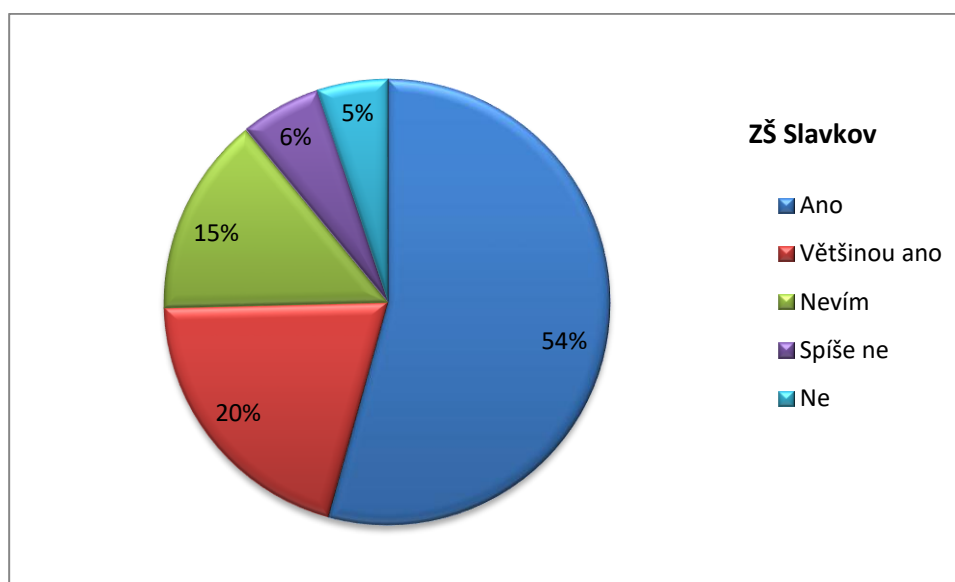
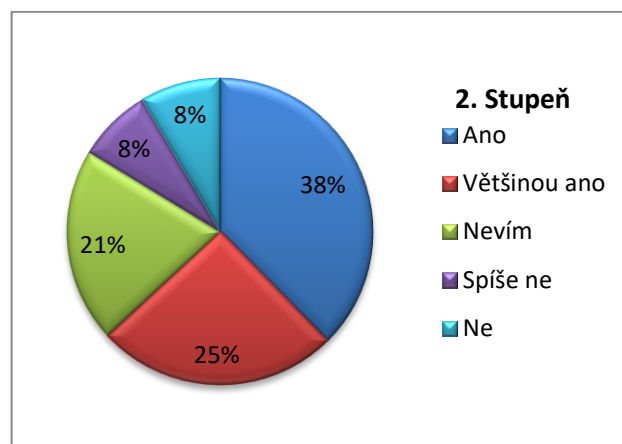
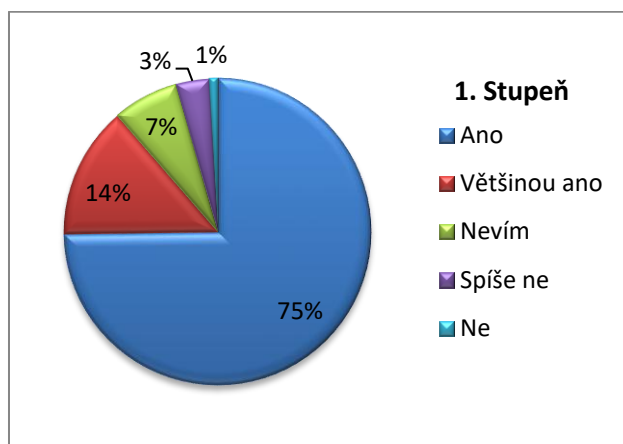
Zde je vyhodnocována každá záporná odpověď zvlášť, a to jak v Žákovském parlamentu, tak na úrovni třídy. Naproti tomu pouze tři žáci z devátých tříd na vyšším stupni si myslí, že by většinou nenašli pomoc při šikaně, na nižším stupni pět žáků. Na nižším stupni jsou žáci ze čtyř tříd a třídní učitelé v těchto třídách budou s touto informací pracovat. Každá záporná odpověď nás mrzí i proto, že většinou bez spolupráce „obětí“ se nejde proti šikaně tak výrazně vymezit.

6. Pokud něčemu nerozumím, mohu se na to bez obav učitele zeptat



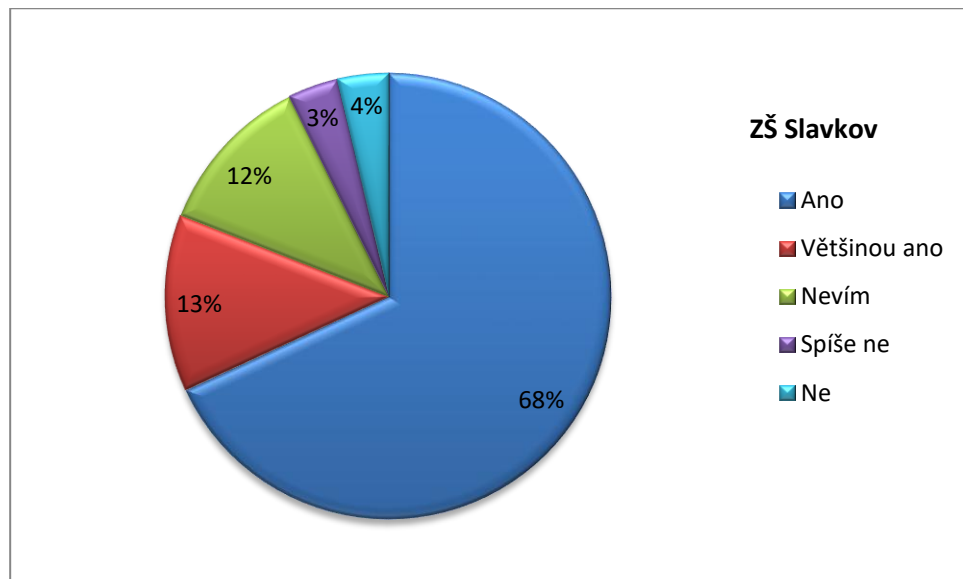
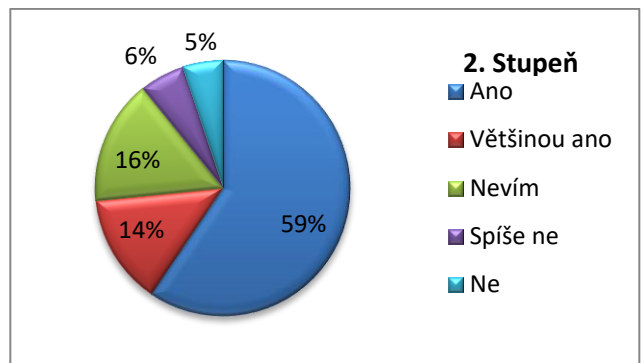
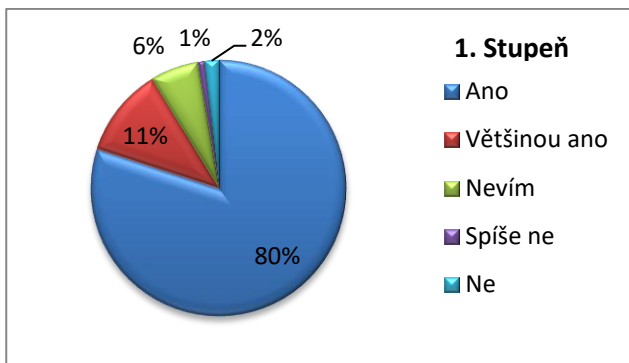
Výrazný rozdíl mezi 1. a 2. stupněm. Tohle stojí za zamyšlení, proč mají žáci 2. stupně větší obavy se zeptat. Pro nás už „většinou ano“ není lichotivá odpověď. Máme menší trpělivost? Více spěcháme? Z čeho pramení ostych se zeptat? Nedůvěra sama v sebe? Tohle bych měl vědět?

7. Když mám nějaký problém a trápení vím, který učitel mně poradí

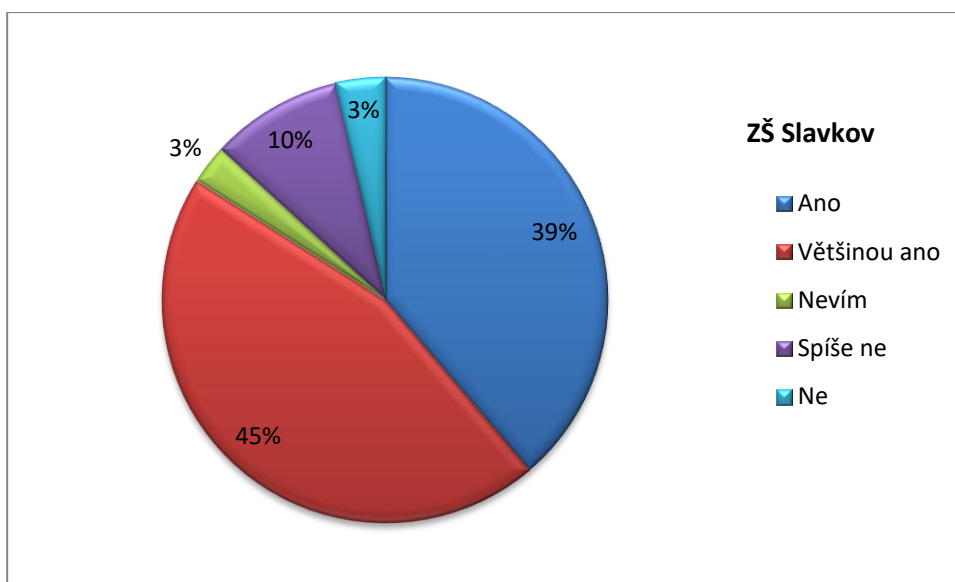
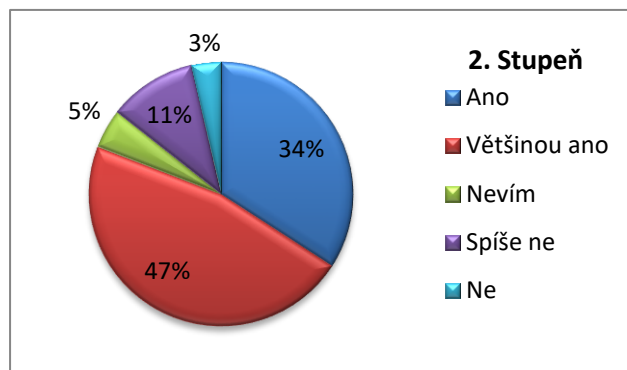
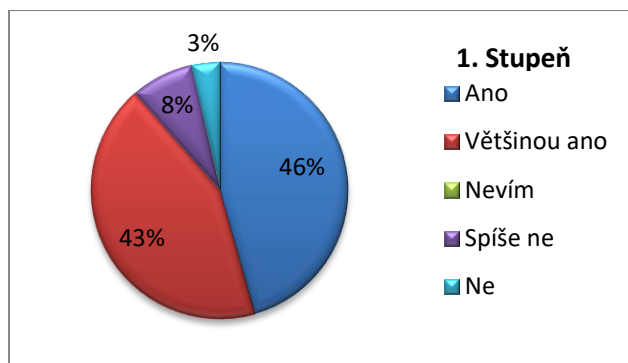


Každý třetí žák vyššího stupně neví, kam se obrátit. Zvážíme, jak ještě více zviditelnit práci metodika prevence a výchovného poradce. Je na místě podotknout, že podstatně narostla četnost preventivních besed, činností, akcí, na kterých se s oběma osobami žáci setkávají. Na nižším stupni je situace jiná, žáci se vždy obrátí na svou třídní učitelku či vychovatelku školní družiny, což je v naprostém pořádku. Pro zachování větší anonymity zavedeme na vyšším stupni nového školního roku konzultační hodiny výchovného poradce i metodika prevence, žáci mohou využít schránku důvěry, oslovit učitele formou emailu, které jsou zveřejněny na stránkách školy.

8. Myslím, že kdyby mě šikanovali, ubližovali mně, našel bych ve škole pomoc

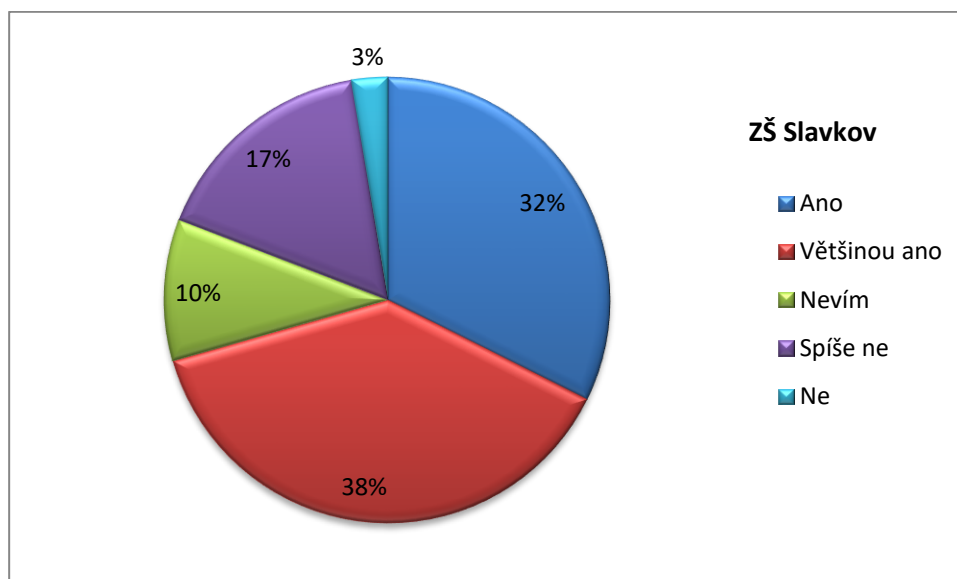
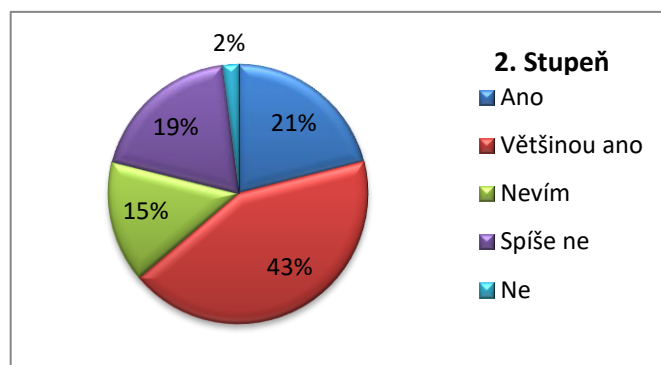
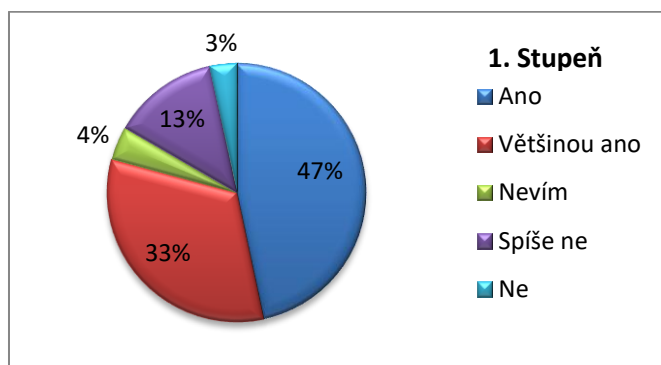


9. Školní toalety jsou čisté, je tam mýdlo a toaletní papír



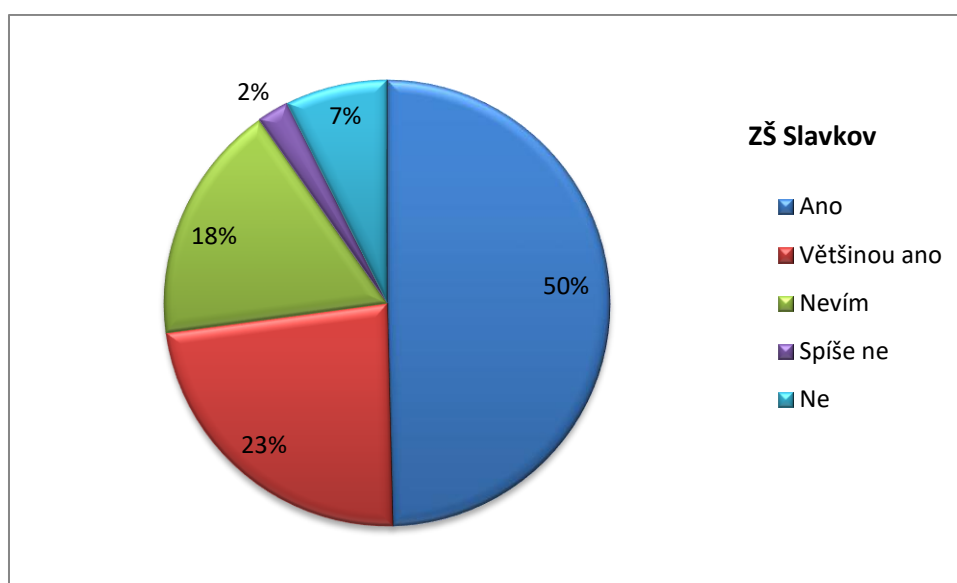
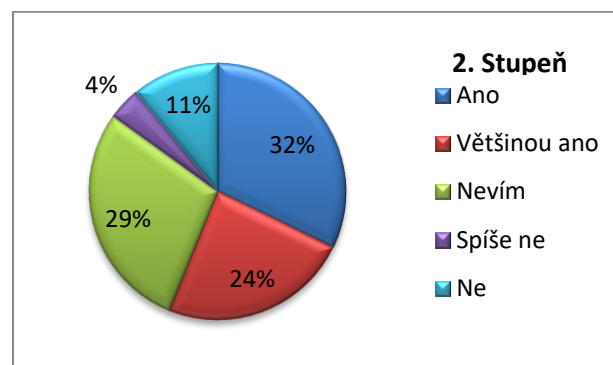
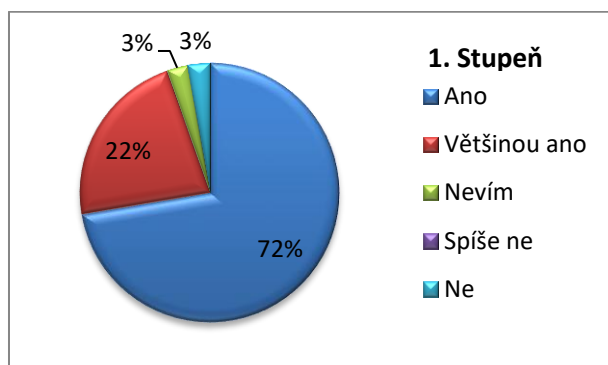
Toalety jsou terčem kritiky skoro třiceti sedmi žáků, které moc nerozumíme. Konstatujeme, že se nám podařilo v uplynulých letech toalety zrekonstruovat, jsou krásné, každé ráno čisté a vzorně uklizené. Případný nepořádek v průběhu dne dělají bohužel děti samotné. Tady by se nad svým chováním měli zamyslet především žáci.

10. Se stravováním ve školní jídelně jsem spokojen



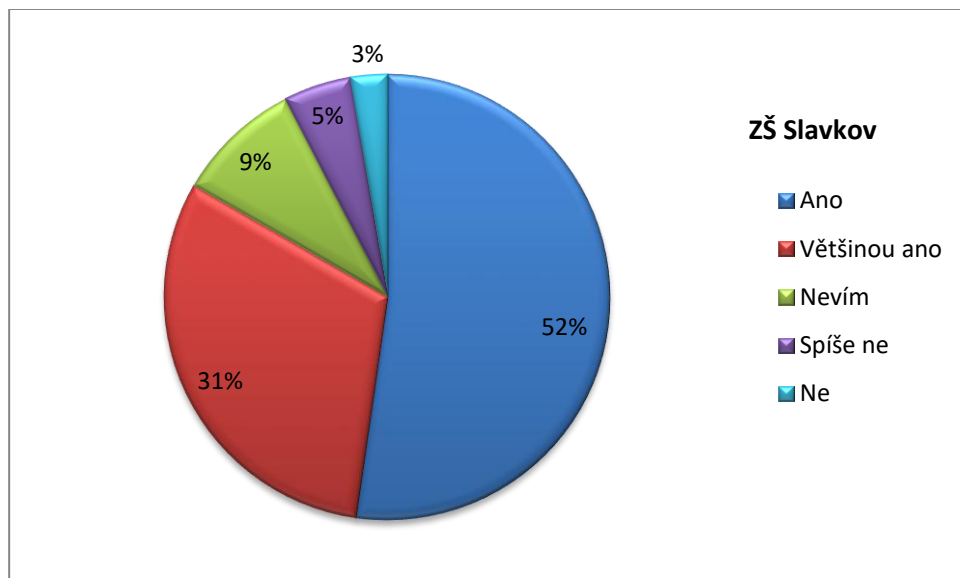
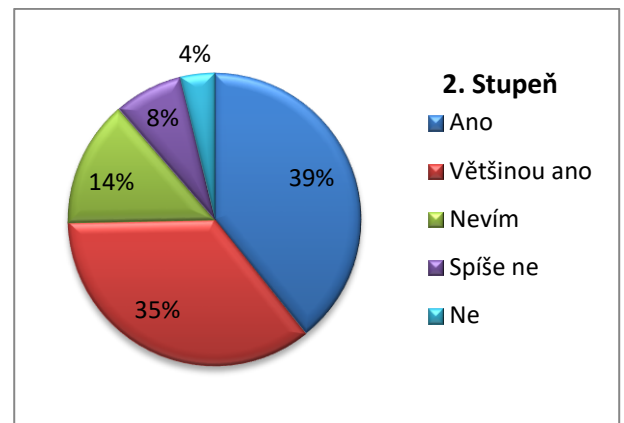
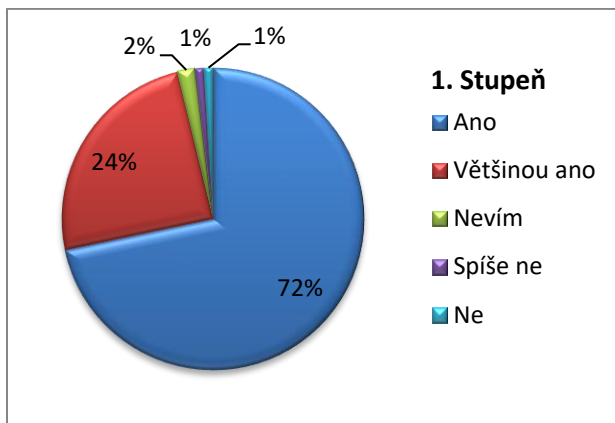
K obědům ve ŠJ má 52 žáků zásadní výhrady. Zaznamenáváme oproti poslednímu dotazníkovému šetření kladný posun v pohledu mladších i starších dětí. Zjištěné připomínky předáme ředitelce školní jídelny.

11. Navštěvuji – li nějaký kroužek, těším se na něj, činnost je zajímavá

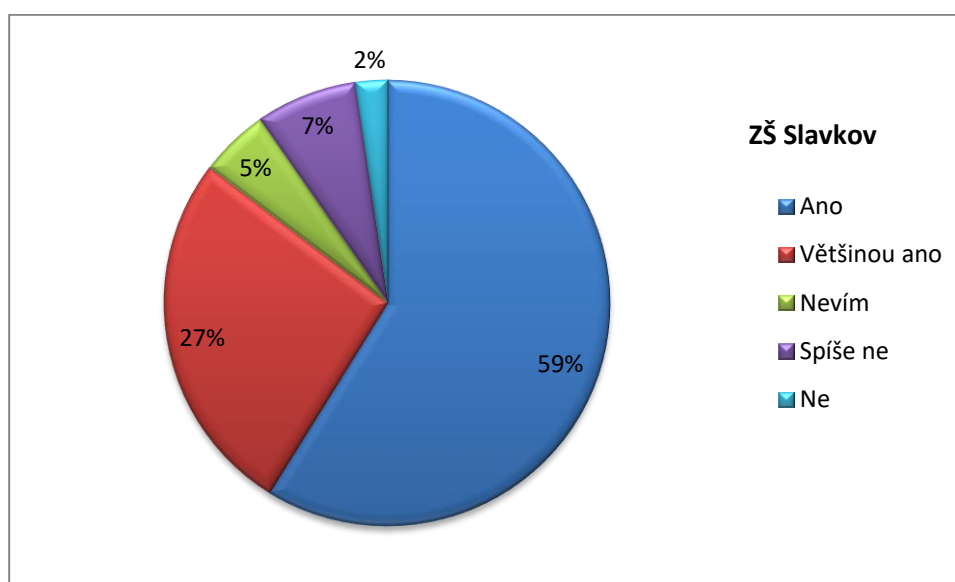
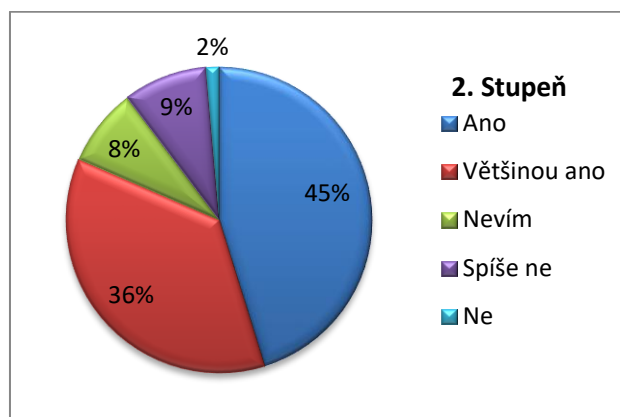
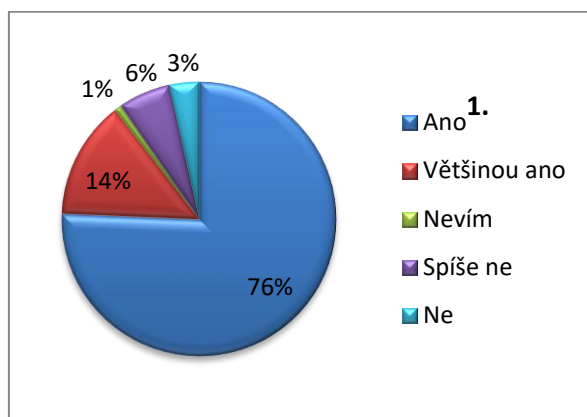


Vysoké číslo u odpovědi „nevím“ je způsobeno tím, že zdaleka všichni žáci kroužky nenavštěvují, tudíž nedokážou činnost hodnotit. Na druhou stranu je pozitivní, že když už se rozhodli kroužky navštěvovat, tak jsou v drtivé většině spokojeni.

12. Prostředí ve třídě je příjemné a jsem zde rád

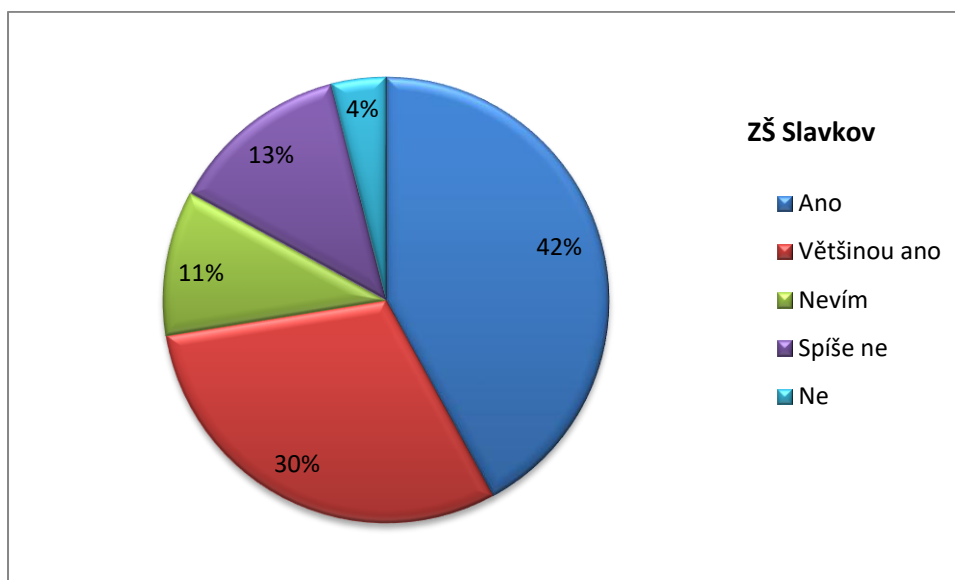
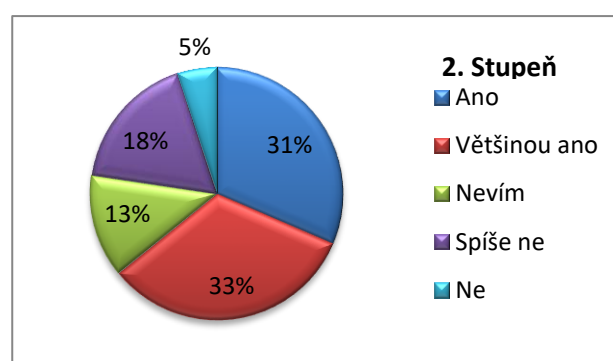
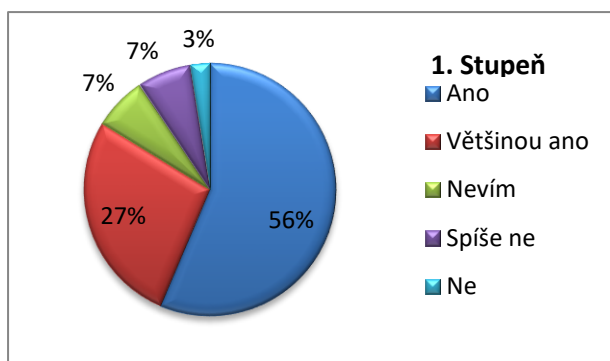


13. Celé vyučování mám možnost dodržovat pitný režim



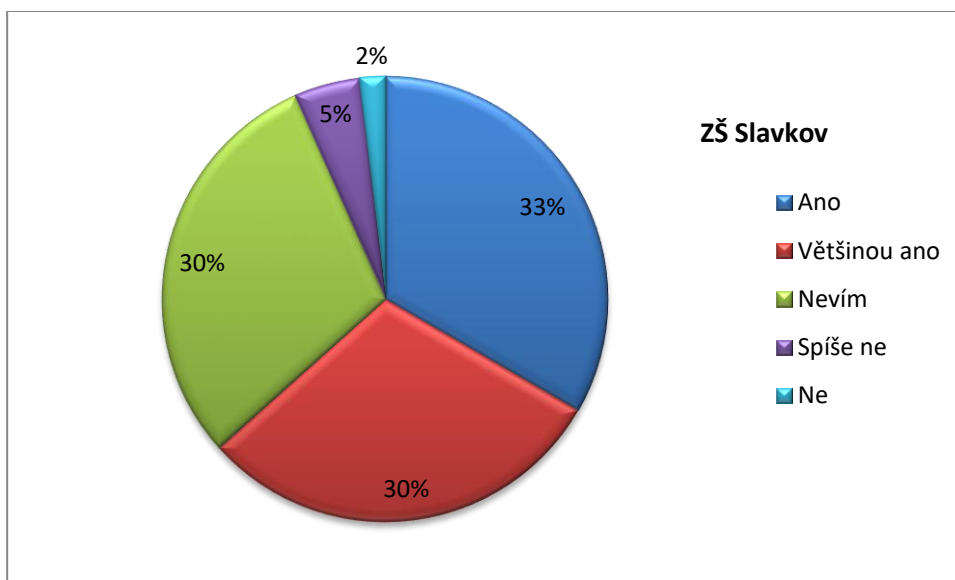
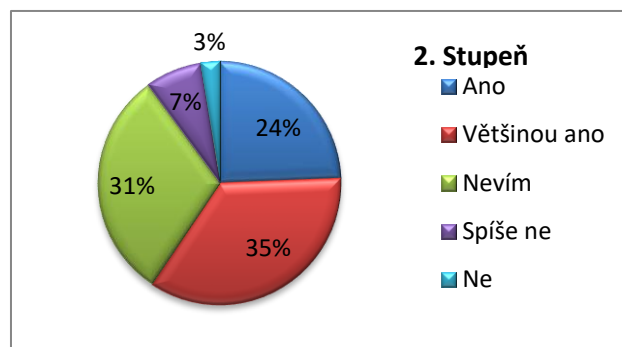
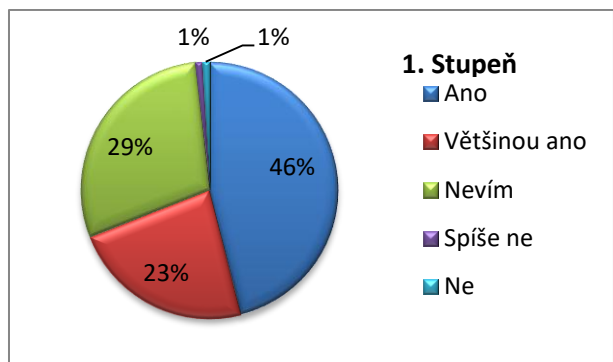
Pitný režim a jeho umožnění je otázka, k níž většina žáků nemá výhrady, několik jedinců si to nemyslí. Možná jsou to ti, kteří byli pedagogy upozornění na četnost, rušivost a momentální nevhodnost aktu pití – snaha zabavit se.

14. Škola mně poskytuje dostatek příležitostí k pohybu i relaxaci – uvolnění

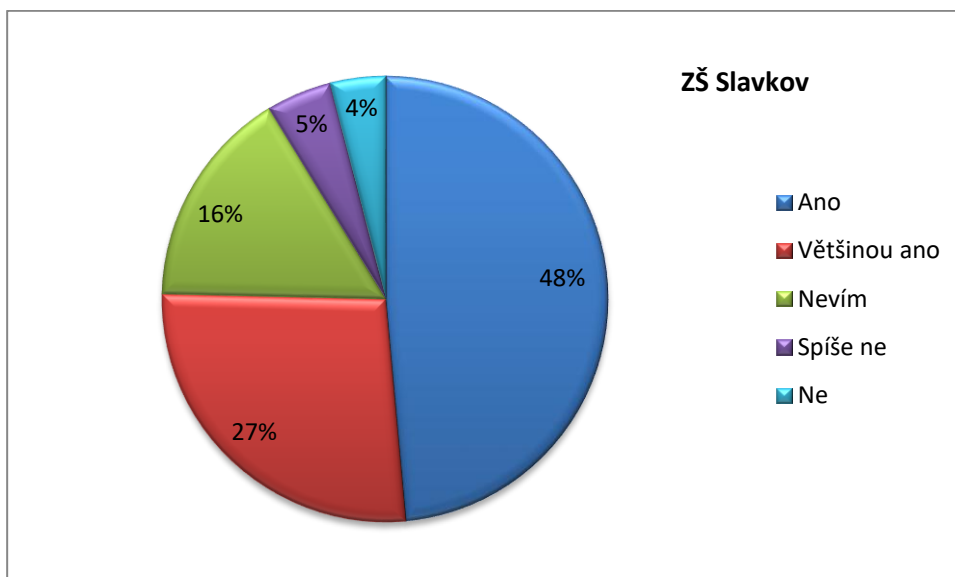
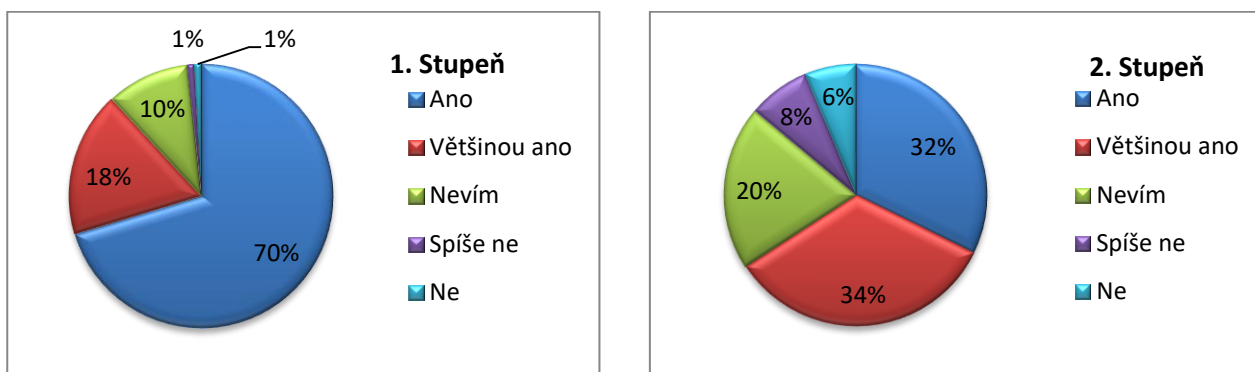


Zde máme bezesporu ještě prostor ke zlepšení, především v prostorách budovy nižšího stupně. Zatím jsme zrealizovali úpravy tříd, chodeb a společných prostor na budově vyššího stupně včetně okrasné zeleně. Musím říci, že s pozitivním ohlasem. V dalších letech chceme v tomto úsilí pokračovat, neboť jsme přesvědčeni o tom, že estetické a kulturní prostředí je nezbytným prvkem výchovy a relaxace určitě povede k lepším výsledkům ve vzdělání.

15. Učitelé dávají přednost rozvíjení myšlení, které je podmíněno trvale uloženými základními znalostmi v dlouhodobé paměti

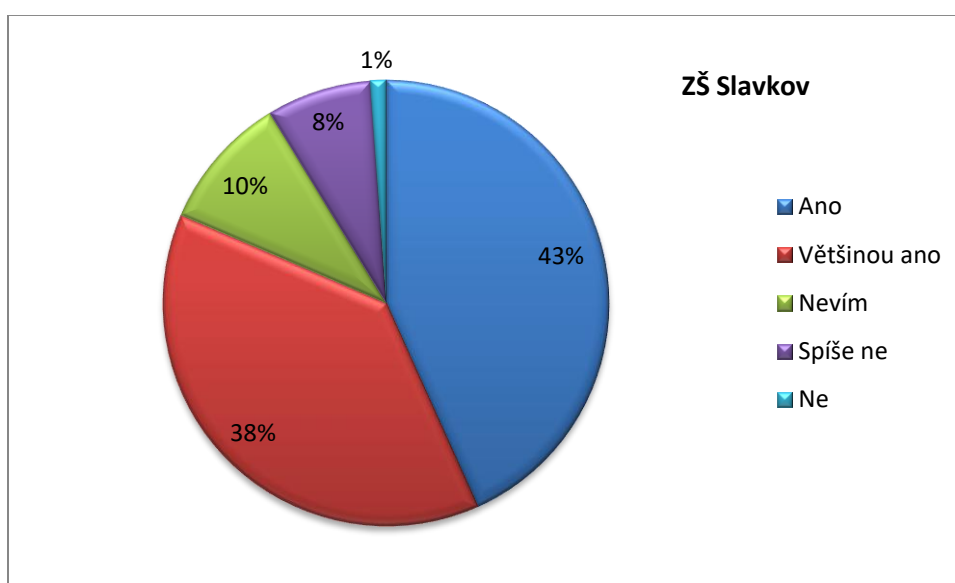
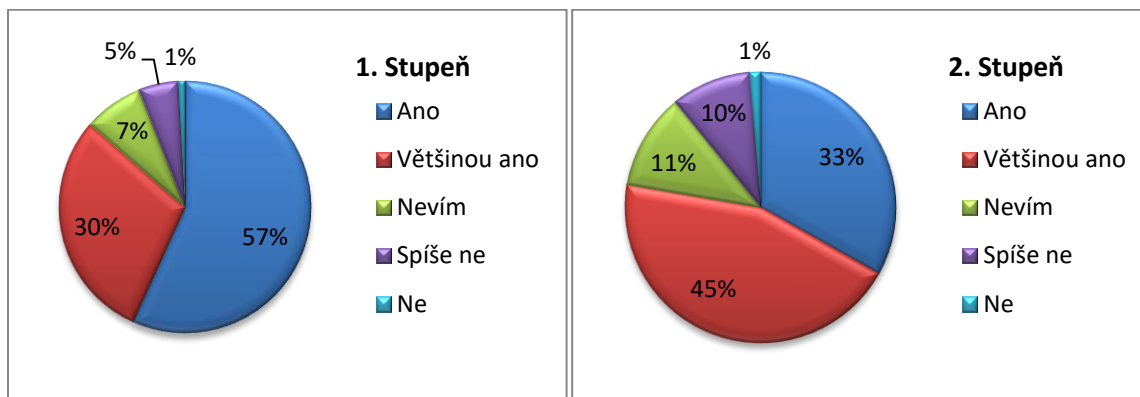


16. Chyba není vnímána jako selhání, ale jako prostředek učení

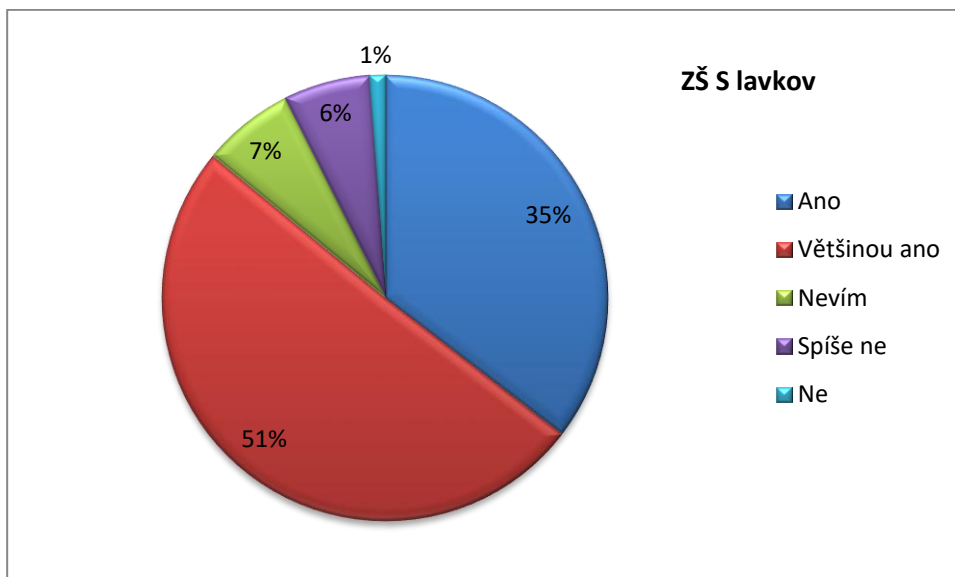
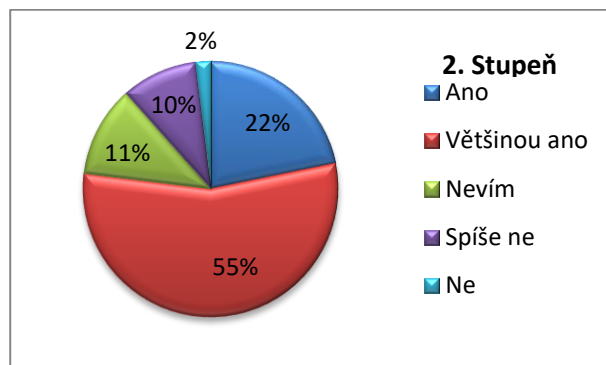
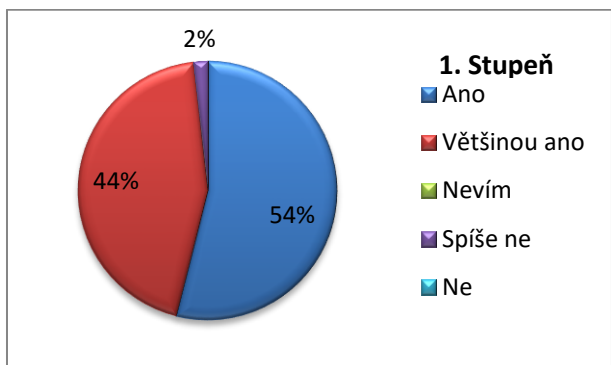


Téměř 75 % žáků oceňuje, že škola dává kromě drilu také **prostor pro přemýšlení**. Chyba je v naší škole považována za významný prostředek k učení. Zlepšení oproti minulému šetření.

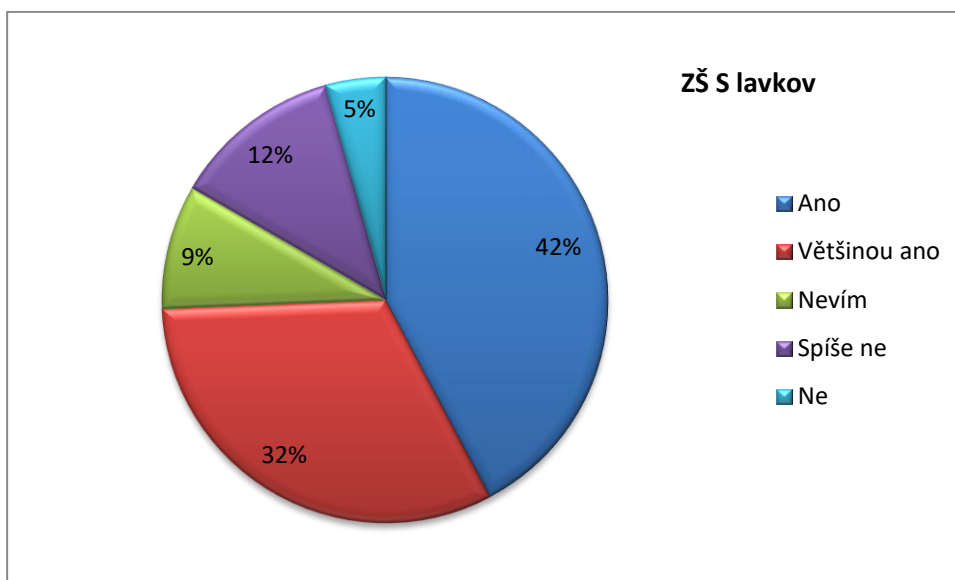
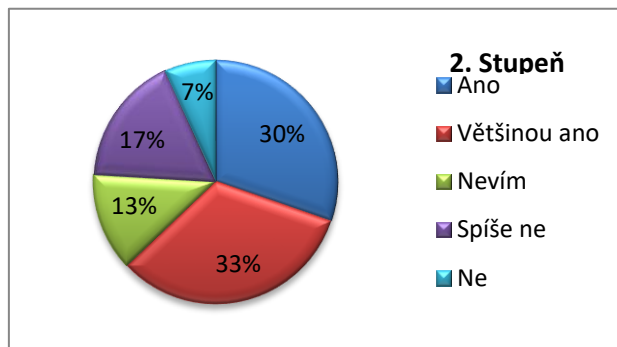
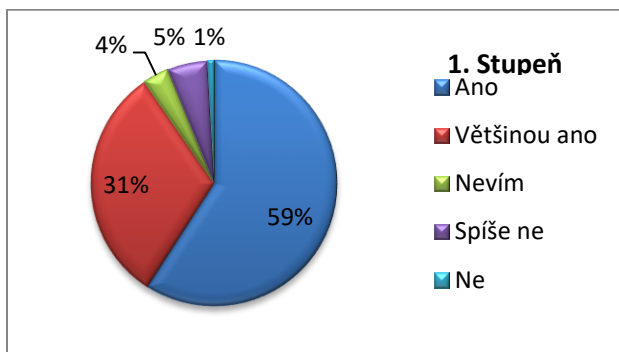
17. Získané vědomosti dokážu použít a aplikovat v jiných předmětech



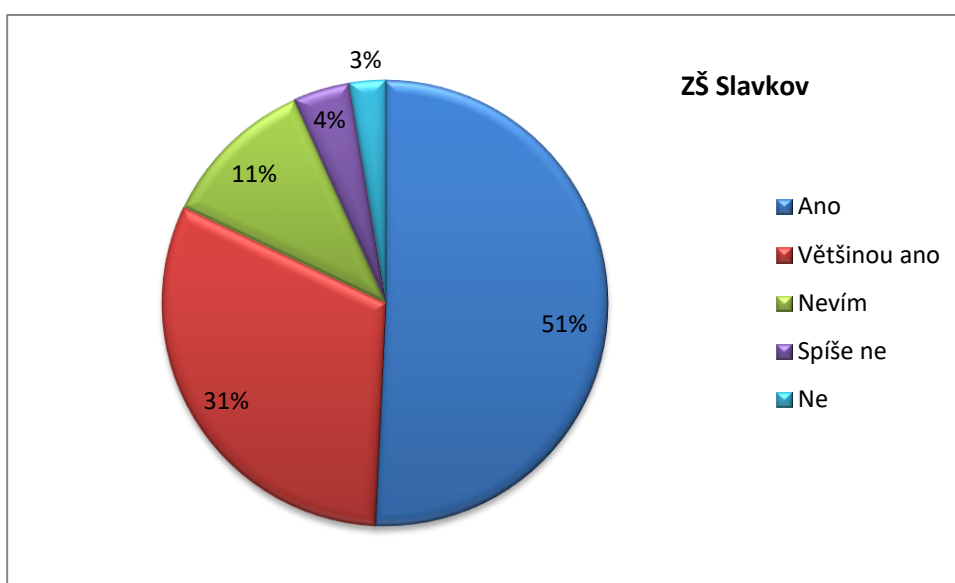
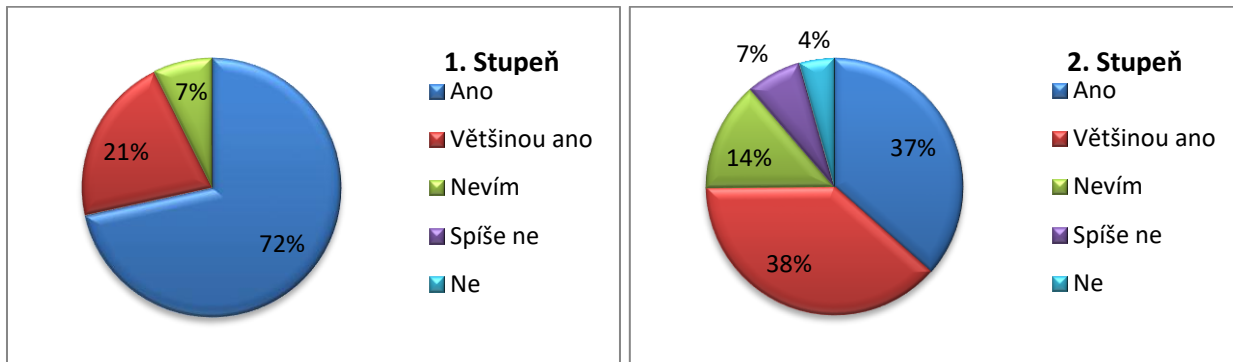
18. Domácím úkolům rozumím



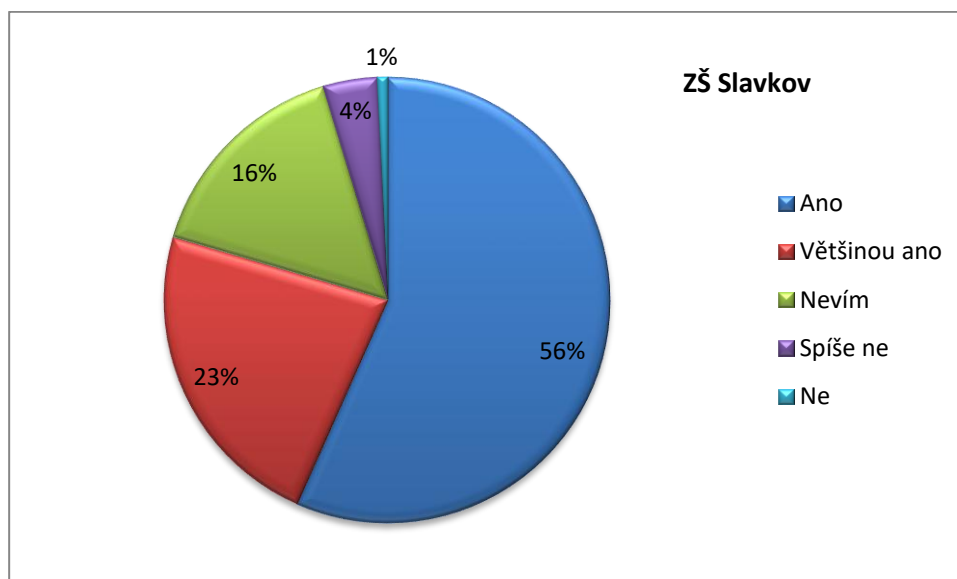
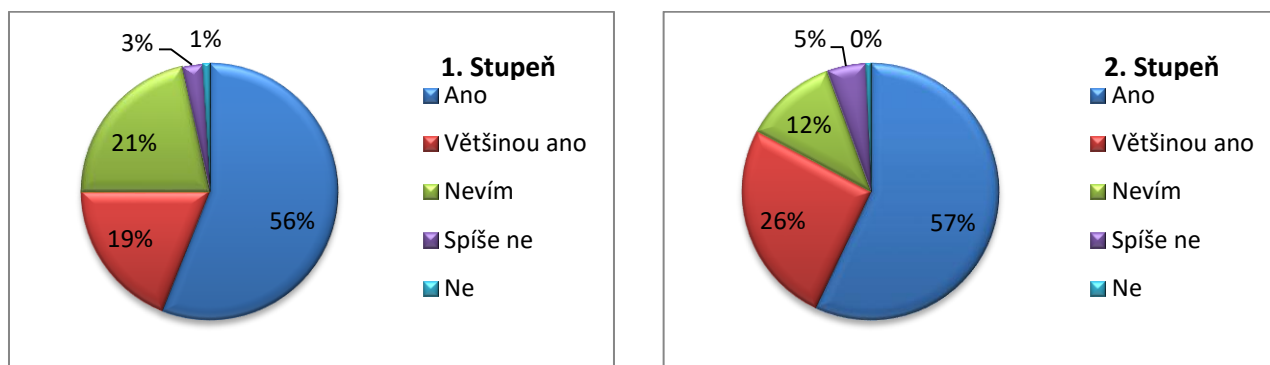
19. Množství domácích úkolů je přiměřené



20. Učitelé respektují naše práva a dodržují chování učitel – žák, jak jej sepsal parlament

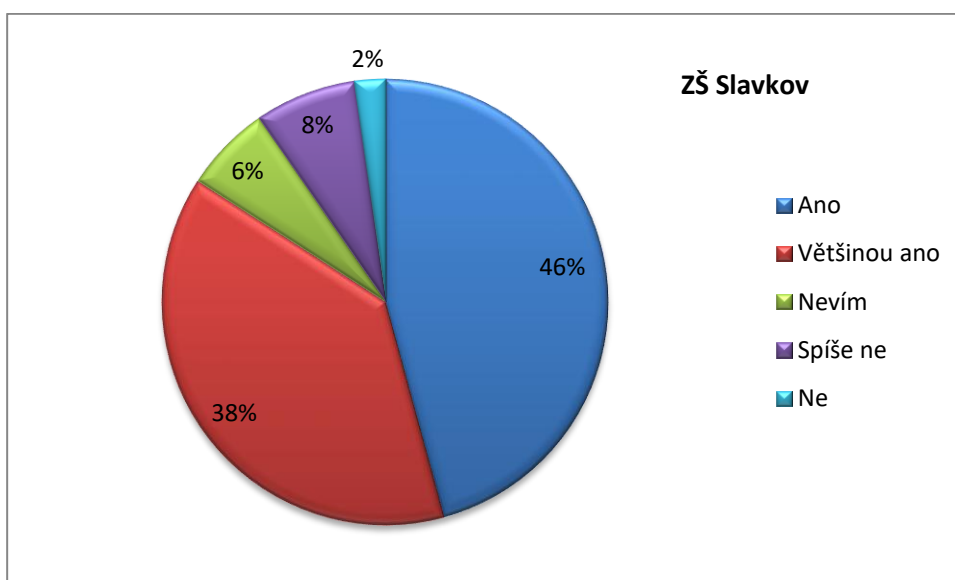
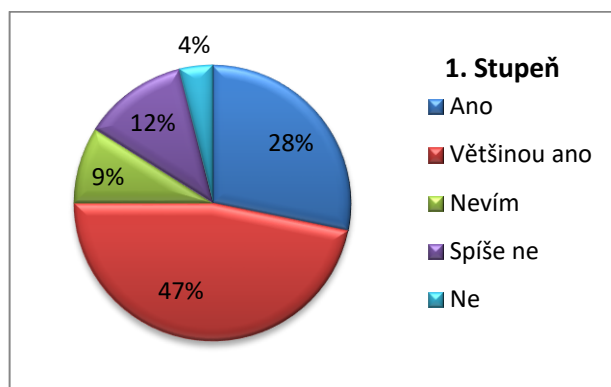
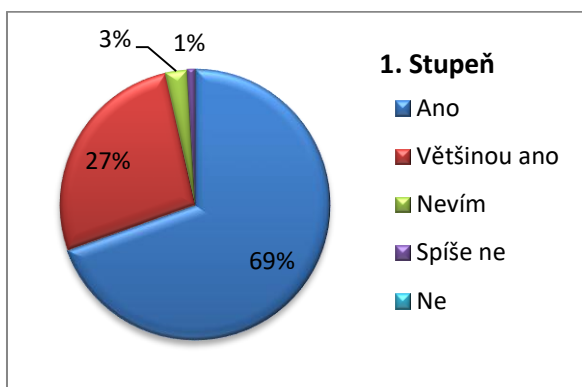


21. Žákovský parlament je pro nás přínosem, organizuje aktivity, soutěže



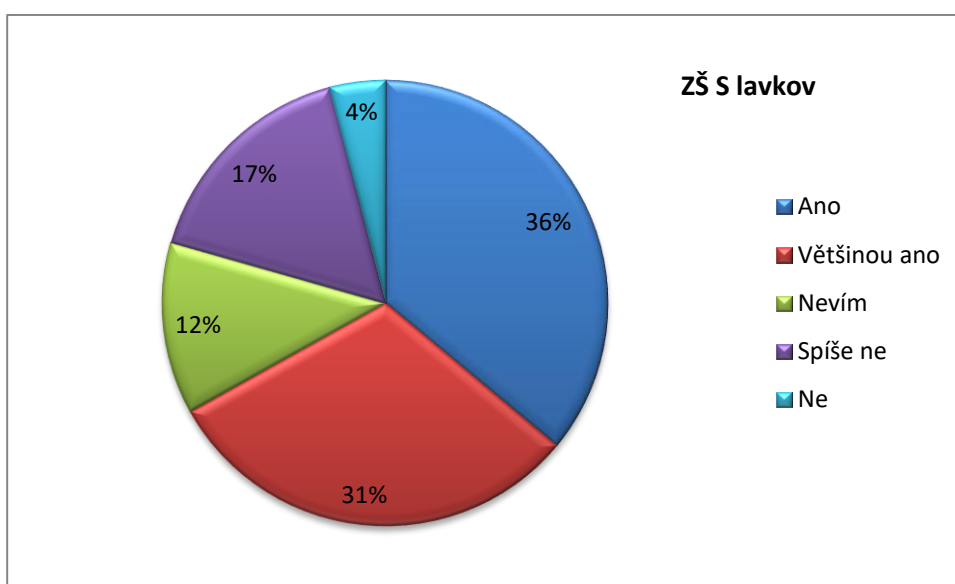
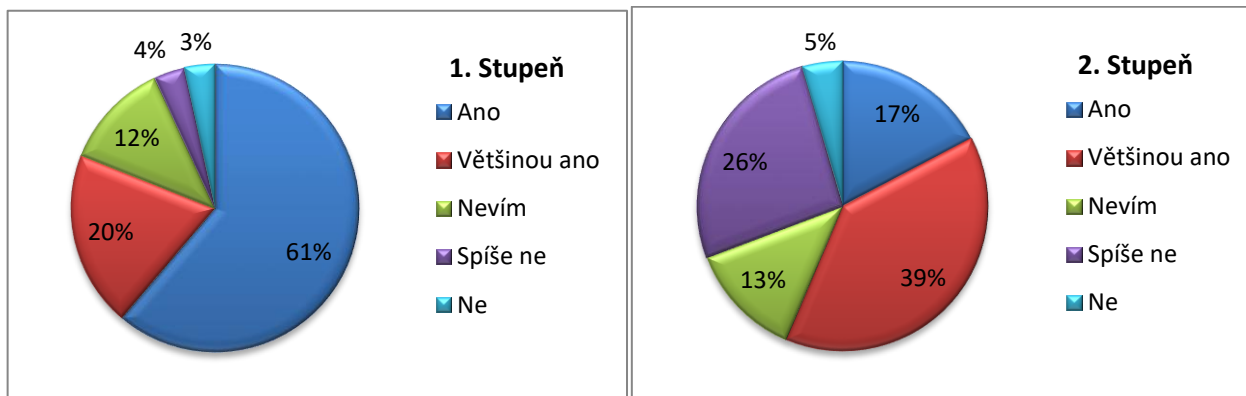
Děkujeme za ocenění dětí pracujících v Žákovském parlamentu. Všichni členové se snaží organizovat akce pro žáky školy i školky, otevřeně řeší problémy, které se vyskytují a navrhují řešení. Není to opravdu jednoduché „jít s kůží na trh“, a proto si ocenění zaslouží, ikdyž mnohdy nejde zorganizovat vše, co si naplánovali. Věříme, že i v dalších letech bude jeho činnost aktivně pokračovat.

22. Hodnocení a známkování považují za spravedlivé

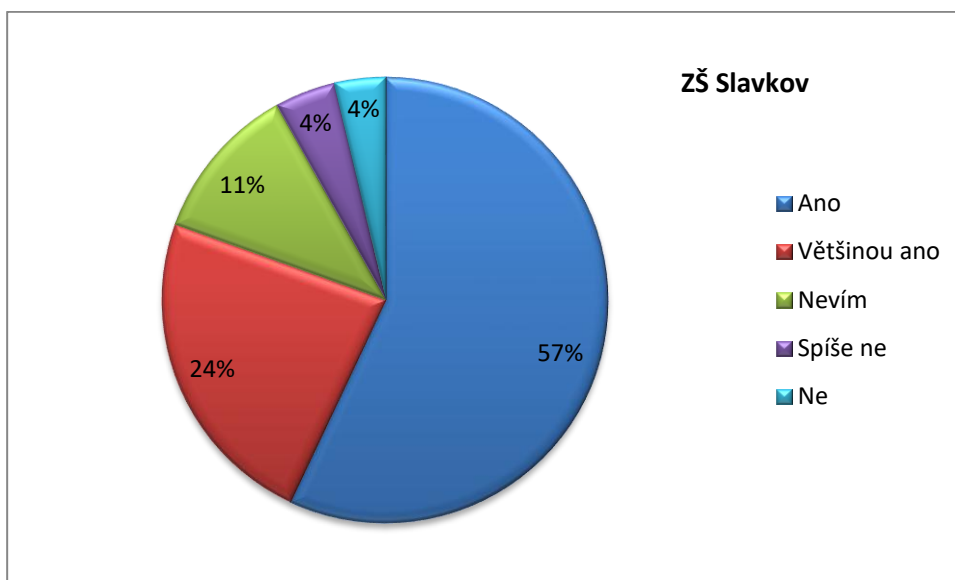
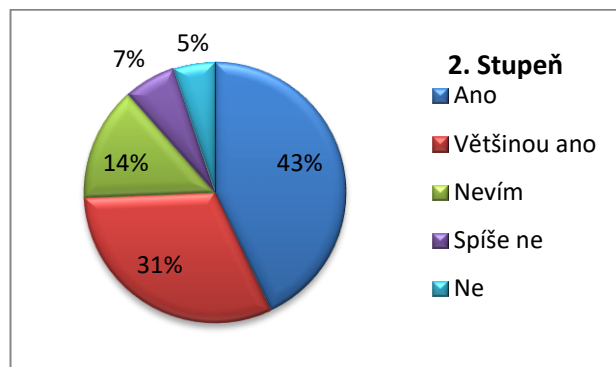
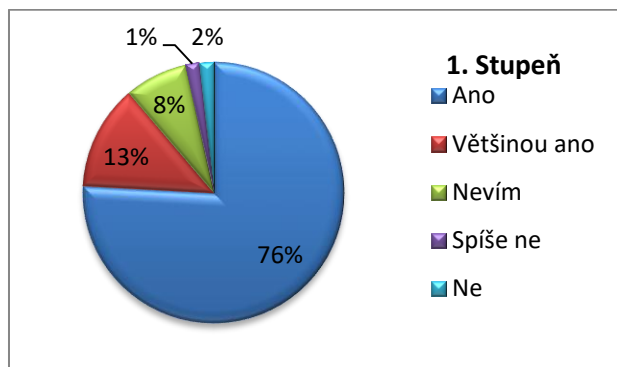


84 % žáků považuje hodnocení za spravedlivé, pokleslo (oproti minulému šetření) procento pravidelného zdůvodnění známky po zkoušení (viz další otázka). Tady máme prostor ke zlepšení.

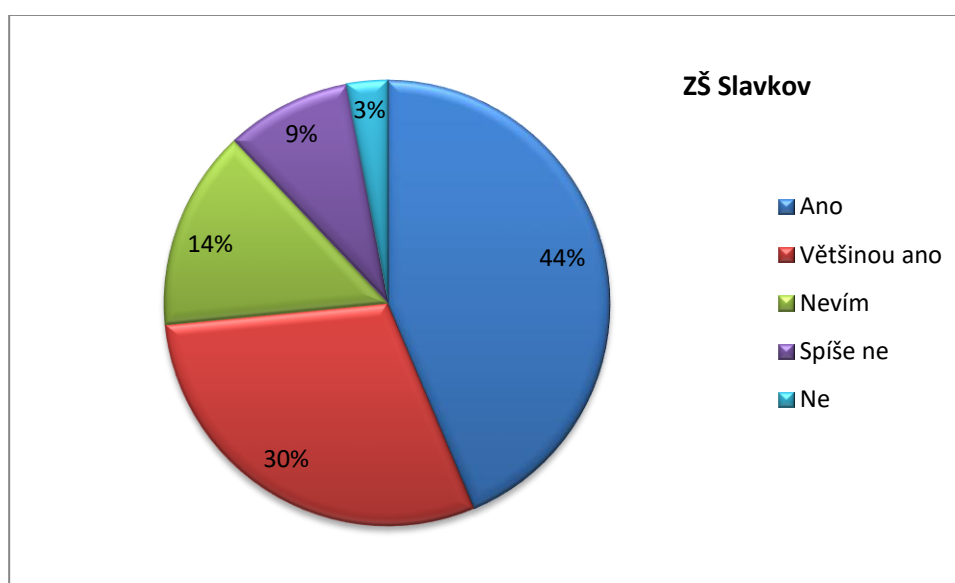
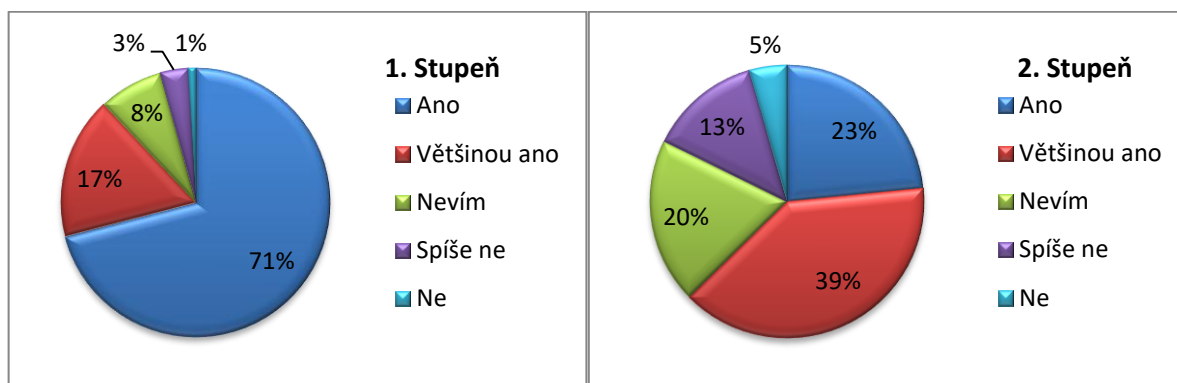
23. Učitel po zkoušení zdůvodní, proč mně dal určitou známku



24. Pokud jsem potrestán, vím za co

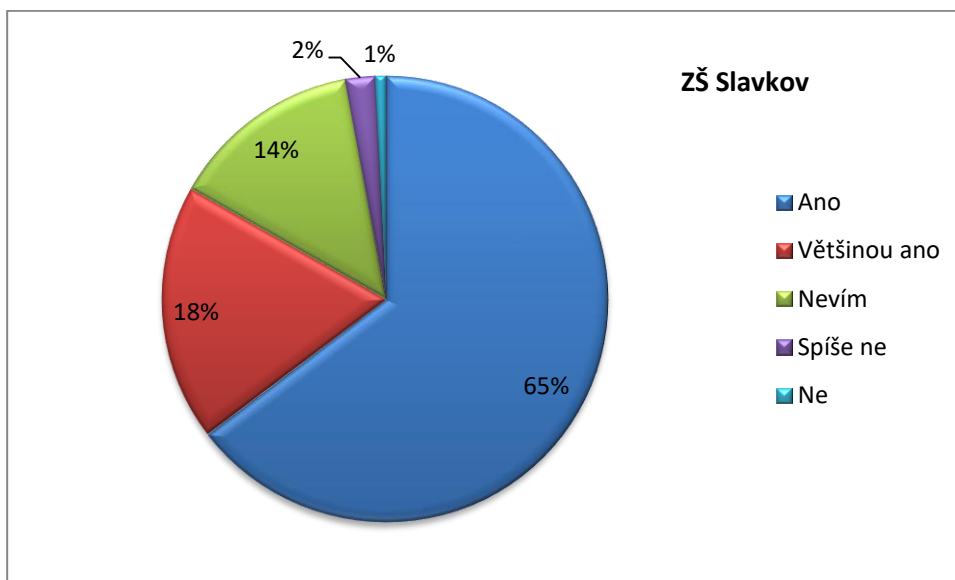
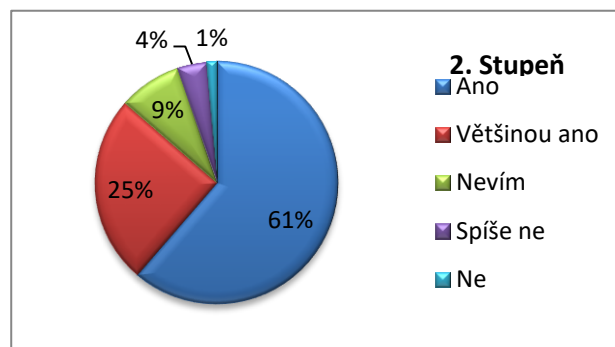
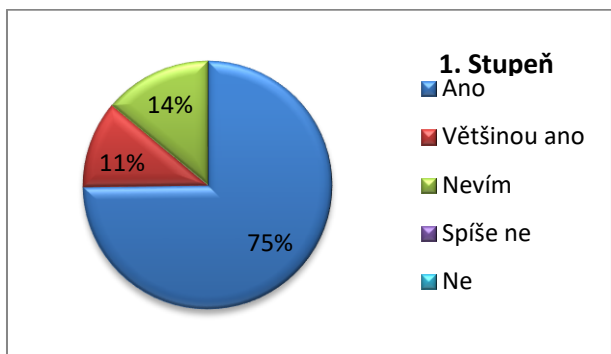


25. Učitel pro mě může být vzorem v chování

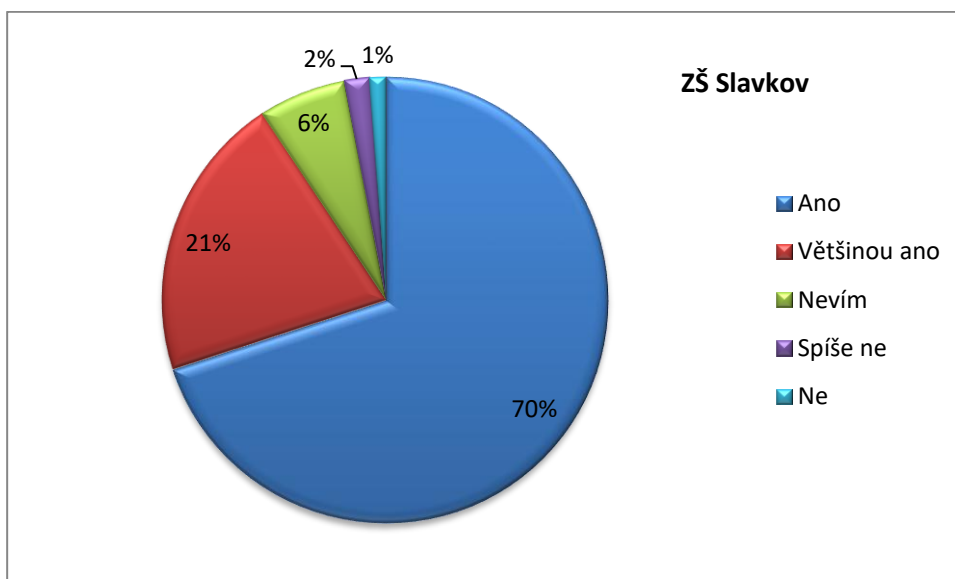
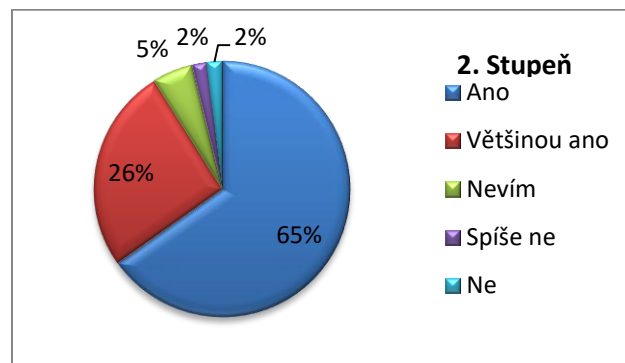
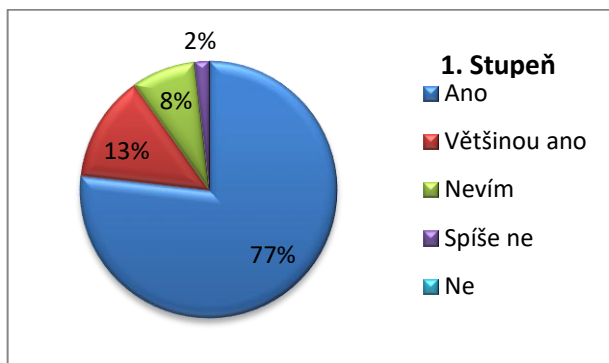


Na otázku, zda je pro něj **učitel vzorem v chování** odpovědělo **74 % žáků kladně**, pro 8 dětí tomu tak není, popř. pro 25 dětí většinou není. Nejlepší výchovná metoda je metoda příkladu, tuto pedagogickou zásadu se snažíme všichni bez rozdílu dodržovat. Vzhledem ke stavu společnosti, která si myslím, strádá absencí skutečných autorit a vzhlížení k nim a při známé kritičnosti dětí ve věku 12 – 15 let, kde i my máme nejvíce záporných odpovědí (28) máme za to, že můžeme být s výsledkem spokojeni. Pro mnohé žáky zastávají funkci nejvyšší autority v životě rodiče.

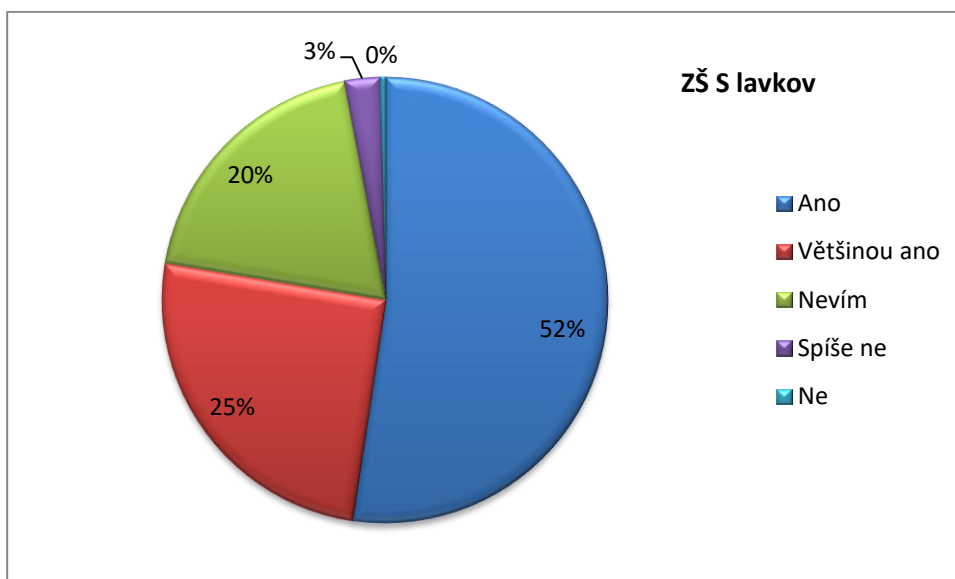
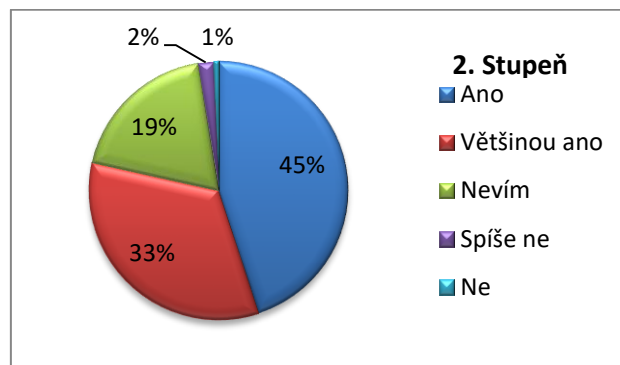
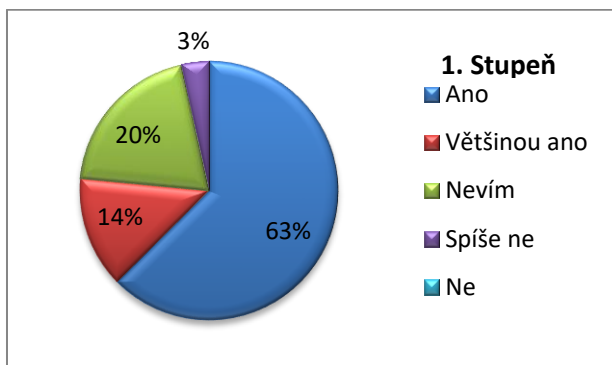
26. Školní řád je pro mne srozumitelný



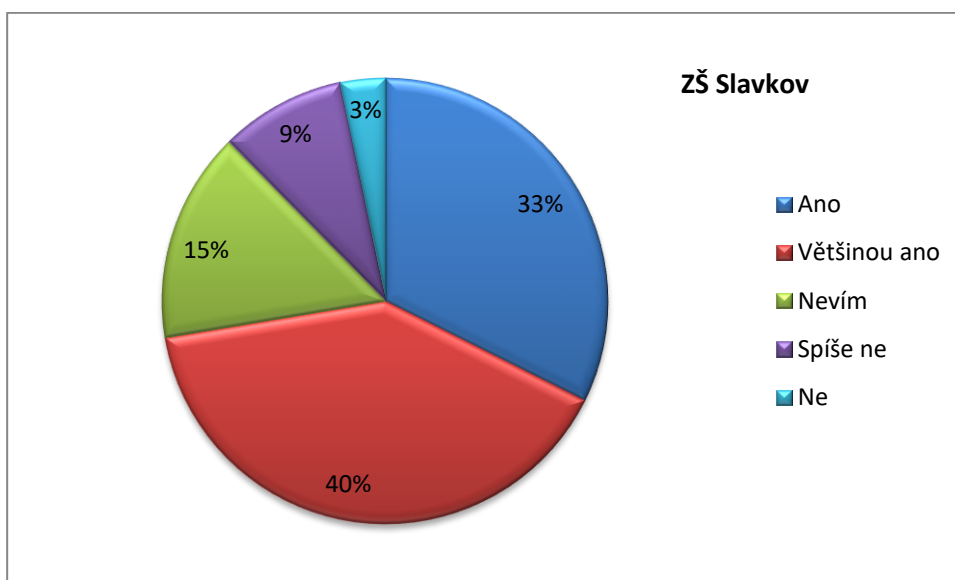
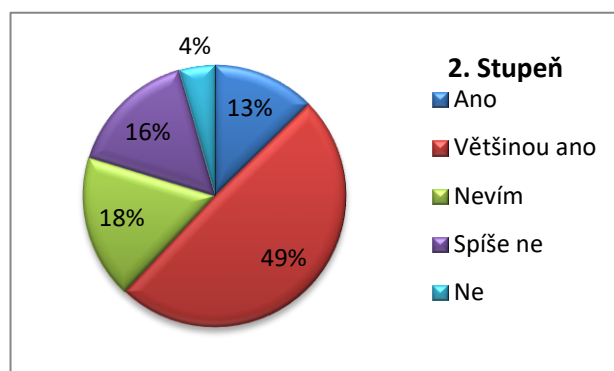
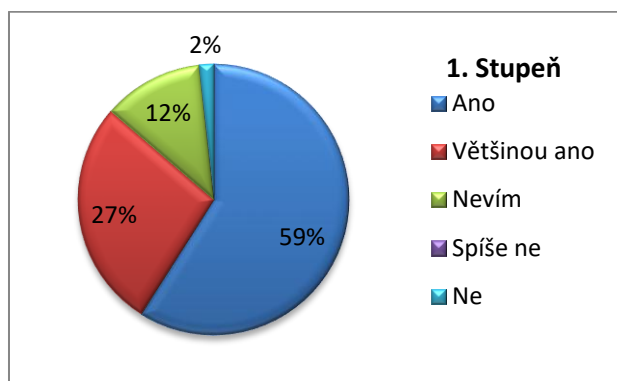
27. Školní řád dodržuji bez větších obtíží



28. Na škole jsou dodržovány zásady chování žák - učitel, jak je sepsal parlament

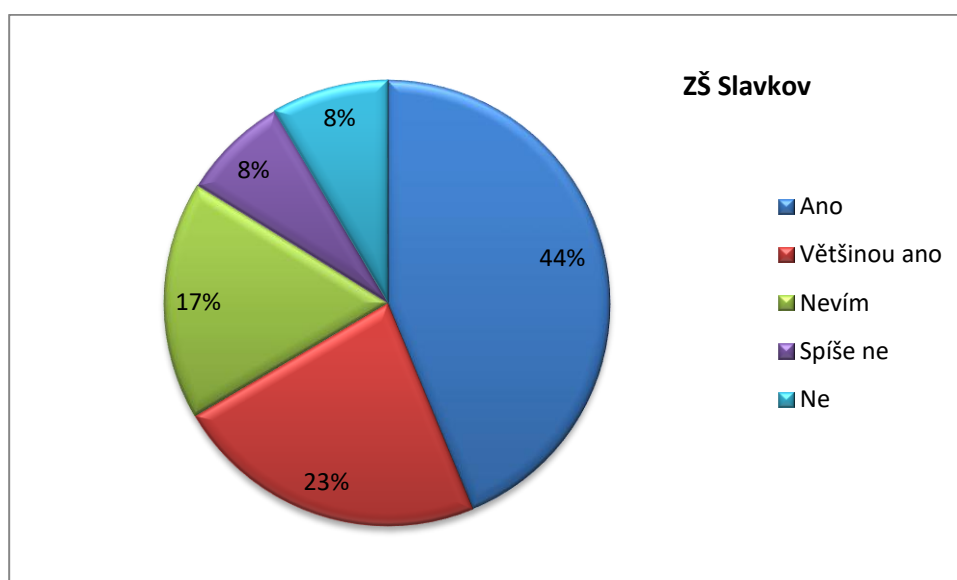
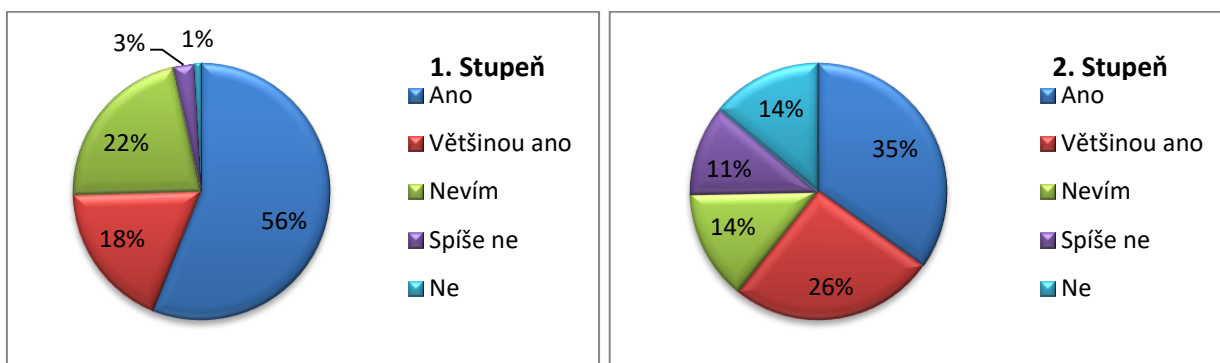


29. Po skončení hodiny mám pocit, že byla přínosem pro mé vzdělání



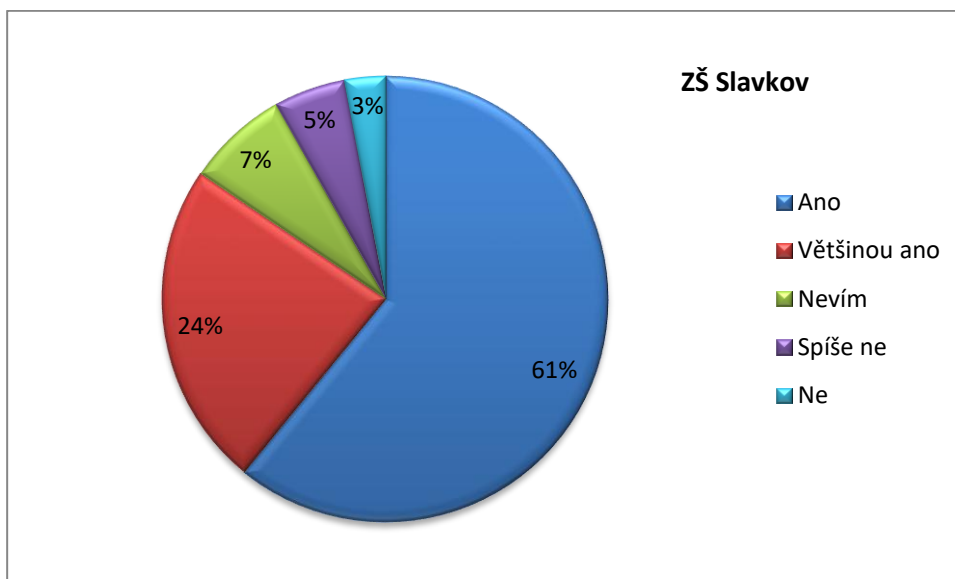
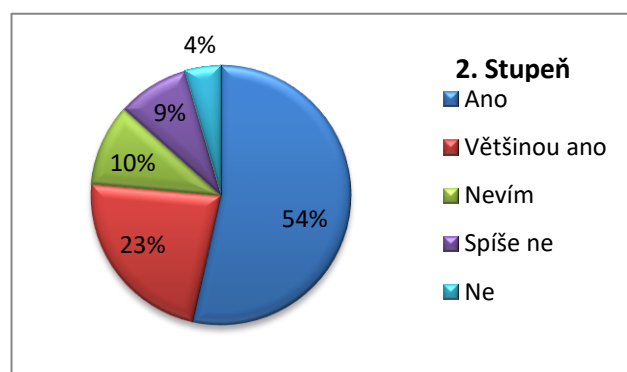
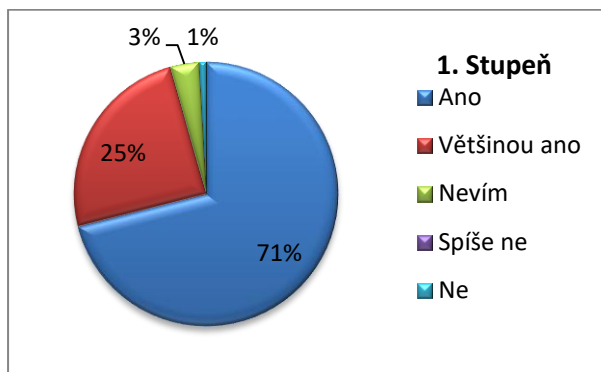
Tady si dovolíme trochu polemiky nad tím, zda současní žáci dokážou odpověď objektivně posoudit. Vnímáme stále více trend všechno si vyhledat, nechtít se cokoli v paměti naučit a hlavně přemýšlet. Také my, pedagogičtí pracovníci, se musíme stále vzdělávat, učit se používat nové technologie včetně umělé inteligence, ale je třeba si uvědomit, že bez základních znalostí uložených v trvalé paměti to nejde....

30. Třídnické hodiny jsou obsahově zajímavé a přínosné



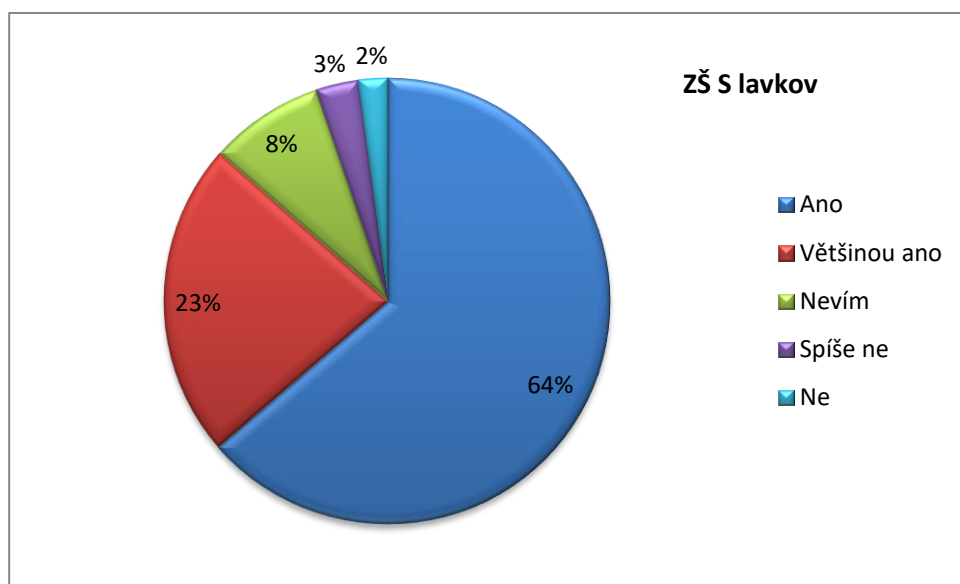
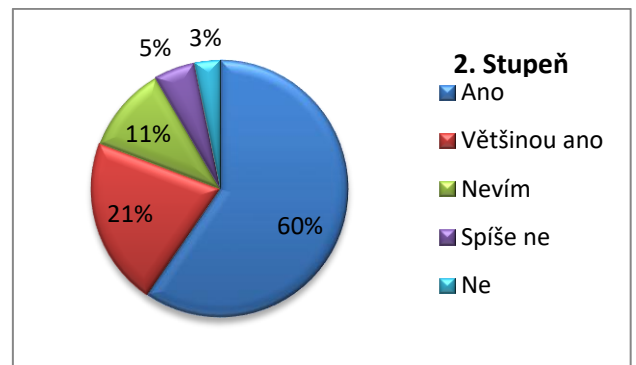
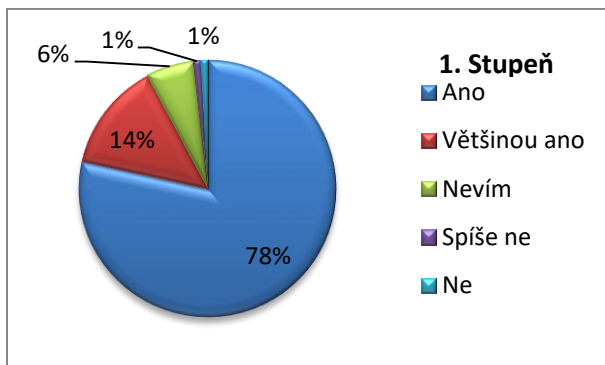
16 % žáků nevidí přínos v třídních hodinách, velký skok ve zlepšení ve srovnání s minulým šetřením. U této otázky vnímáme úzkou návaznost na otázku, kde se obrátit, když potřebuji žáci pomoci. Právě účelně připravené třídnické hodiny jsou prostorem pro otevření témat a problémů, které žáky trápí. Uvědomujeme si, jakou vysokou zodpovědnost má v rukou třídní učitel.

31. Rodiče jsou spokojeni s průběhem a způsobem vedení třídnických schůzek



S třídními schůzkami je většina rodičů spokojena, ale byli i takoví, kteří právem vyslovili kritiku ve smyslu dlouhého čekání na konzultaci s vyučujícím. Přijímáme tuto kritiku a podnikáme všechny technické kroky proto, aby se tato situace neopakovala. Na dalších třídních schůzkách budou rodiče obeznámeni s novým systémem rezervace.

32. Rodiče jsou spokojeni s výběrem školy



Drtivá většina rodičů je s výběrem školy spokojena, v šesti případech byla vyslovena nespokojenost, z toho pět případů se týká devátých ročníků. Možná prostor pro třídní učitele devátých tříd rozkrýt, co se za těmito odpověďmi skrývá. Dotazníky mají svou vypovídající hodnotu a výsledky nám vytyčují další prostor ke zlepšování, i když víme, že hlavně na vyšším stupni vyplňovali žáci dotazníky sami bez přítomnosti rodičů.

Příprava do školy (v minutách)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	NS	VS	Σ
0-30 min.	9	8	3	7	5	4	7	1	2	9	2	5	1	32	31	63
31-60 min.	9	10	13	5	8	6	6	10	11	3	6	2	3	45	47	92
61-120 min.	3	2	10	3	6	12	12	2	3	3	6	8	3	24	49	73
121 min. a více	1	0	2	0	1	3	0	2	0	4	4	2	6	4	21	25

Nejdelší příprava do předmětů – počet žáků, kteří uvedli uvedené předměty

	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	NS	VS	Σ
ČJ	10	16	9	3	3	9	2	6	1	2	5	5	4	50	34	84
AJ			3	3		3	3	4	1	1	1			6	13	19
NJ									1				1	0	2	2
D/PRV		3	3	6	12	10	10	6	14	13	8	3	6	27	70	94
Z/VL				8	15	18	15	6	4	3	9	2	1	41	58	99
PŘ						4	3		4		5	3	1	0	20	20
M	2	10	8	6	4	10	8	5	3	6	5	8	6	30	51	81
CH										2	3			0	5	5
F						5	2		2		1			0	10	10
VKZ							1							0	1	1
RJ								2					2	0	4	4
Ov							1							0	1	1

Učivo - náročnost

	1.	2.	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	NS	VS	Σ
velmi n.										3		2	2	-	7	7
náročné	1	2	6	2	2		6	4	5	6	9	8	7	13	45	58
příměř.	22	15	17	10	19	8	15	11	8	9	10	10	4	91	75	166
lehké	3	4	5	3	2	16	3		3	1				17	23	40

I.stupeň

Připomínky, odpovědi kurzívou:

1.třída

Na konzultační dny bychom ocenili časovky, dlouhé čekání. *Ano, přijímáme tuto oprávněnou kritiku, připravujeme jiný systém.*

Připomenout dětem, že se kolem školy nerozhazují odpadky. *Věřte, že stále připomínáme, vychováváme, vzděláváme, uklízíme, ale potřebujeme ve výchově i pomoc rodičů.*

Připomínka týkající se bezpečnosti dětí s ohledem na medializované případy napadení. *Ubezpečuji, že pro bezpečnost dětí děláme maximum.*

Informace o akcích ŠD zveřejňovat na webu školy. *Určitě můžeme.*

Moc si vážíme akcí ŠD, spokojenost. *Děkujeme.*

Možnost objednat si svačinu ve škole. *Momentálně nejsme schopni splnit, k dispozici je pouze automat.*

V pěti případech pozitivně oceňována práce třídní učitelky, spokojenost se školou, výukou i provozem. *Děkujeme.*

2.třída

Kritika, že dítě musí o velké přestávce ven. *Musím konstatovat, že je to velmi dobrý a ověřený způsob, jak se děti zregenerují a pohybem venku si odpočinou po třech hodinách strávených ve třídě a v lavici. Způsob trávení této přestávky nebudeme měnit.*

Je zadáváno hodně domácích úkolů. *Vhledem k faktu, že je to jediná připomínka, doporučuji jednat osobně s paní učitelkou.*

Lepší organizace třídních schůzek – časovky. *Ano, přijímáme tuto oprávněnou kritiku, připravujeme jiný systém.*

Přidání kroužku juda a breakdance. *Děkujeme za inspiraci, uvidíme.*

V čtyřech případech pozitivně oceňována práce třídní učitelky, spokojenost se školou, výukou i provozem školní družiny. *Děkujeme.*

3.třída

Přemýšlet o Bakalářích – elektronický systém. *Ano, budeme realizovat v dalším období. Již jsme podnikli první kroky.*

Aby děti dbaly na čistotu na toaletách. *Souhlasíme.*

Škola mě baví, mám moc ráda družinu. *Děkujeme.*

4.třída

Požadavek, aby již na nižším stupni probíhaly besedy a workshopy s odborníky na aktuální společenská témata. *Besedy probíhají, ale určitě můžeme zvýšit četnost, děkujeme za inspiraci témat.*

Děti málo píší, vše dostávají vytištěné, nemají ponětí o úpravě, rozvržení stránky logice zápisu, schopnost psát rukou, zaznamenat myšlenku a trénovat paměť je nezpochybnitelné. *Děkujeme za tuto připomínku, souhlasíme a podporujeme.*

Adresná připomínka k vedení kroužku. *Předáno p. vychovatelce.*

Poděkování za práci, jste skvělá škola. *Děkujeme.*

Přidání kroužku tvoření z lega, robotické hračky, počítačový kroužek, vědecký kroužek. *S vybudováním nových učeben robotiky a virtuální reality určitě splníme.*

Individuální kritická výhrada k hodnocení na vyšším stupni. *K zamyšlení.*

Pochvala za skvělou přípravu k přijímacím zkouškám. *Děkujeme.*

Kritika inkluze, práce s nadanými žáky. *Řešeno osobně s rodiči.*

Více ředitelského volna. *Nebude.....*

5.třída

Ve třech případech kritická připomínka k toaletám – rozházený toaletní papír, nespláchnuto.. *Musím podotknout, že toto dělají děti samy, je třeba, aby se zamyslely samy nad sebou.*

V pěti případech kritika stravování, zavedení švédských stolů. *Předáno vedoucí ŠJ.*

Lepší organizace třídních schůzek – časovky. *Ano, přijímáme tuto oprávněnou kritiku, připravujeme jiný systém.*
Přivítali bychom elektronické ŽK. Zavedení školy online. *Ano, budeme realizovat v dalším období. Již jsme podnikli první kroky.*

Požadavek, abychom se zapojili do projektu „Obědy zdarma“. *Jsme zapojeni již několik let, někteří rodiče plně využívají.*

Kritika práce ped.pracovníků. *Vzhledem k obecnosti kritiky a anonymity nedokážu odpovědět, je na místě osobní jednání. Konstatuji, že všichni pracovníci mají patřičné vzdělání, kompetence a pro své žáky dělají maximum.*

II.stupeň

6.A

Se školou jsme spokojeni, přeji hodně klidných školních dní, ale schází online systém a nulová informovanost o škole při přechodu dětí do šestých tříd z okolních obcí. *Online systém – již reagováno, s kritikou neinformovanosti souhlasíme a budeme v tomto roce realizovat informativní třídní schůzky již na konci školního roku. Děkujeme za připomínku.*

Hodně úkolů, nestihnu opisovat učivo, často nerozumím, nepochopím nové učivo.... *Tady je třeba okamžitě oslovit dotyčného vyučujícího a poprosit jej o pomoc. Běžně kopírujeme zápisy, realizujeme a poskytujeme doučování.*

6.B

Přáli bychom si každý rok lyžařský výcvik. *To je skvělé, ale bohužel, na lyžařský výcvik vyjíždějí pouze osmé třídy.*
Více kulturních akcí (výlety, kino, muzeum...). *To je možné realizovat a je v kompetenci TU.*

Já bych nic neměnila, mě se tu líbí. *Děkujeme.*

Chtěla bych, aby byl ve třídě při výuce větší klid (zkrácen text). *Souhlasím a konstatuji, že každý má právo se učit v klidu. Budeme řešit.*

7.A

Ve třech případech požadavek na zavedení elektronické ŽK a online systému. *Ano, již odpovězeno.*

Zvýšit aktivitu v tělesné výchově. *Skvělé, předáno vyučujícímu.*

Častější přesazování žáků. *Předáno TU.*

Jedna připomínka byla adresná. *Znění předáno konkrétnímu vyučujícímu.*

7.B

Venkovní hřiště a okolí školy by bylo vhodné lépe využít pro děti a jejich sportovní aktivity. *Je využito.*

Zavedení školy ONLINE. *Již odpovězeno*

Modernější učebnice odpovídající standartu a aktuálnosti doby. Učit ČJ učebnicí z roku 2008 a zeměpis 2001 nám nepřijde úplně v pořádku. *Ano, máte pravdu, ale zdrojem informací nejsou jen učebnice.*

Zadávat dětem projekty pro zábavnější výuku, důraz na práci se zdroji, vyhledáváním informací, rozvoj kritického myšlení, jak se bránit manipulací a dezinformacím, více využívat možností účastnit se s žáky různých besed, výstav, kulturních akcí (Ostrava, Olomouc, Brno...), nebát se, podporovat žáky v práci s „A.I.“ (umělou inteligencí), a nástroji pro práci s „A.I.“. *Vše provádíme, ale prostor ke zlepšení zde určitě je.*

Chtěl bych pochválit paní ředitelku, pana učitele Řehulku a Hodného za to, že dokážou velmi dobře naučit a chovají se k žákům spravedlivě a ohleduplně. *Děkujeme.*

Jen bych se chtěl zeptat, jestli byste nenahradily nějaké hodiny nějakou hodinou, která by byla velmi přínosná pro žáky např. něco o financích. *Souhlasíme.*

Lepší organizace třídních schůzek – časovky. *Již zodpovězeno.*

8.A

V sedmi případech adresné připomínky k jednotlivým vyučujícím předmětů (hodnocení, vedení hodin, motivace). *Znění předáno konkrétním vyučujícím k zamyšlení i změně přístupu.*

Někdy mi přijde, že máme málo času na testy. *Asi subjektivní pocit.*

Učitelé občas jedou dál, i když někdo učivo nechápe. *Je třeba požádat o doučování.*

8.B

Ve třech případech požadavek na zavedení elektronické ŽK a online systému. *Ano, již odpovězeno.*

V pěti případech adresné připomínky k jednotlivým vyučujícím předmětů (hodnocení, vedení hodin, motivace). *Znění předáno konkrétním vyučujícím k zamyšlení i změně přístupu.*

Vadí mi, že se známky říkají nahlas před celou třídou. Není mi příjemné čtení slohu před celou třídou. *Myslím, že tady je prostor pro osobní jednání s daným učitelem.*

Je zbytečné zatěžovat žáky druhým cizím jazykem. *Souhlasíme, ale nemůžeme realizovat. Musíme se držet RVP a nařízení MŠMT.*

Požadavek na výuku jiných cizích jazyků (španělština, italština francouzština). *O španělštině se změnou RVP budeme uvažovat a budeme ji řešit, ale zatím je změna nereálná.*

9.A

Jedna obsáhlá připomínka čítající žádost o rezervační systém konzultačních dní, jiné vedení třídních schůzek, větší informovanost rodičů. *Již zodpovězeno a určitě k zamyšlení.*

Hodnocení domácích úkolů. *Je v kompetenci daného učitele.*

9.B

Ve třech případech žádost o zrušení zákazu návštěv v jiných třídách. *Milí žáci, víte moc dobře, proč byl zákaz vydán. Záleží jen na Vašem přístupu a chování a může být zrušen.*

Ve dvou případech žádost o větší porce ve ŠJ. *Zkuste paní kuchařky požádat, ale předám paní vedoucí ŠJ.*

V šesti případech adresné připomínky k jednotlivým vyučujícím předmětů (hodnocení). *Znění předáno konkrétním vyučujícím k zamyšlení.*

Děkujeme všem za připomínky i vzkazy, jak rodičům, tak i žákům vyšších ročníků.

Na obou stupních vysoká návratnost – na nižším stupni 94,4 % a na vyšším stupni 89,4 %, celkem za školu 91,4 % všech dotazníků. V celkovém srovnání sledovaných aspektů došlo oproti minulému dotazníkovému šetření k minimálním odchylkám v odpovědích. Každá větší odchylka je k zamyšlení, pro nás důležitá zpětná vazba, i když možná těžko srovnatelné s minulým šetřením, které bylo realizováno po více než dvou letech distanční výuky, nařízených karantén i specifických podmínek provozu, které bezesporu měly podstatný vliv na chování, pojetí i obsah vzdělávání, sociální vztahy i vazby v kolektivech. Kritické připomínky budou vyhodnoceny. Některé připomínky byly individuální, možná vycházející ze zrovna prožité zkušenosti, ale určitě k zamyšlení. Co rezonovalo napříč všemi ročníky, je žádost o jiný systém rezervace na konzultační dny a úvaha o online systému školy. Ano, na všem pracujeme. Jiný systém rezervace bude realizován již na dalším konzultačním dni a online systém školy výhledově do roka. Závěrem bych chtěla říci, že celkový pozitivní pohled na práci školy, který je z dotazníků patrný nás zavazuje v nastavené filosofii školy pokračovat a nadále ji zkvalitňovat po stránce výchovné, vzdělávací i materiální. Děkuje všem za čas i spolupráci při vyplňování dotazníků.

Mgr. Eva Starečková, ředitelka školy